

**Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo
výchove a vzdelávaní
pre Materskú školu 119, Sása 962 62**

Názov: Materská škola 119, Sása 962 62

Sídlo: Sása 119, 962 62 Sása

Riaditeľka materskej školy: Mgr. Jana Matejkinová

Štatutárny orgán: Ing. Zoltán Prokein, starosta obce

Email: obec@sasa.sk

Telefón: 045/530 01 02

Zriaďovateľ: Obec Sása, Námestie SNP 329/1, 962 62 Sása, IČO 00320218, DIČ2021339375

Prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa:

.....

Dátum

.....

Ing. Zoltán Prokein

starosta obce

Obsah

Článok I Úvodné ustanovenia	4
1.1 Účel a ciele dokumentu	4
1.2 Vymedzenie základných pojmov	6
1.3 Právny rámec a legislatívne východiská	7
Článok II Analýza súčasného stavu	10
2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí	10
2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy	16
2.3 Silné stránky materskej školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii	19
2.4 Slabé stránky materskej školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii	20
Článok III Ciele a vízia plánu	21
3.1 Krátkodobé ciele	21
3.2 Dlhodobé ciele	22
3.3 Zhrnutie cieľov materskej školy	22
Článok IV Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie	23
4.1 Plán opatrení	24
Článok V Podpora a spolupráca	28
5.1 Zapojenie zákonných zástupcov	28
5.2 Spolupráca s NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže)	33
Článok VI Očakávané výsledky	34
6.1 Zabezpečenie spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti	34
6.2 Znižovanie segregácie a diskriminácie v materskej škole	34
6.3 Zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov detí	35
6.4 Pozitívne ovplyvnenie klímy materskej školy a zníženie konfliktov	35
6.5 Pripravenosť materskej školy na externé hodnotenia	36
6.6 Nastavenie procesov pre prevenciu segregácie v budúcnosti	36
Článok VII Zdroje a financovanie	37
7.1 Personálne zdroje	37
7.2 Materiálne zdroje	38
7.3 Vzdelávacie a metodické zdroje	38
7.4 Finančné zdroje	39

Článok VIII Komunikácia a zdieľanie výsledkov	42
8.1 Informovanie všetkých zainteresovaných strán o cieľoch, aktivitách a výsledkoch plánu	42
8.2 Transparentná komunikácia s komunitou školy, rodičmi a zriaďovateľom	43
Záverečné ustanovenia.....	44
Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom.....	45

Článok I Úvodné ustanovenia

1.1 Účel a ciele dokumentu

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „plán“) predstavuje ucelený koncepčný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach Materskej školy 119, Sása 962 62 (ďalej len „materská škola“ alebo „škola“). Jeho primárnym účelom je vytvorenie jasného a systematického rámca pre zabezpečenie rovných príležitostí a predchádzanie všetkým formám segregácie v predprimárnom vzdelávaní. Materská škola ako prvý stupeň vzdelávacieho systému zohráva kľúčovú úlohu vo formovaní základných postojov a hodnôt detí, a preto je nevyhnutné, aby už v tomto období boli deti vychovávané v prostredí, ktoré rešpektuje a podporuje rozmanitosť.

Materská škola 119, Sása 962 62 je dvojtriedna predškolská inštitúcia s celodennou výchovou a vzdelávaním, ktorá poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Škola je v prevádzke v pracovných dňoch od 6:15 do 16:30 hodín s prihliadnutím na potreby zákonných zástupcov. Inštitúcia je umiestnená v účelovej budove a je v prevádzke od roku 1979, pričom od roku 2005 je zabezpečené plynové vykurovanie budovy. Zriaďovateľom školy je Obec Sása so sídlom na Námestí SNP 329/1, 962 62 Sása.

Organizačnú štruktúru materskej školy tvorí riaditeľka Mgr. Jana Matejkinová, ktorá zároveň pôsobí ako učiteľka v prvej triede. Prvá trieda s názvom Lienky je určená pre deti vo veku 4 až 6 rokov a jej triednou učiteľkou je Bc. Romana Hucáková, ktorú v práci podporuje pedagogický asistent Karina Halajová. Druhá trieda s názvom Žabky je určená pre deti vo veku 2 až 4 roky, kde ako triedna učiteľka pôsobí Marta Fričová spolu s učiteľkou Martinou Gajanovou. K nepedagogickým zamestnancom patrí vedúca školskej jedálne Michaela Melišková, kuchárka Svetlana Danková a upratovačka Michaela Soboňová.

Materská škola disponuje dvoma triedami s príslušnými priestormi, školskou jedálňou vybavenou jedálňou a kuchyňou s príslušnými priestormi. V areáli materskej školy sa nachádza školský dvor vybavený mini ihriskom, dreveným altánkom, pieskoviskom, preliezkami a inými hrovými prvkami slúžiacimi na pohybové, výchovno-vzdelávacie a relaxačné činnosti detí. Tieto priestory umožňujú realizáciu rôznorodých aktivít podporujúcich celostný rozvoj detí v exteriérovom prostredí.

Výchovnovzdelávacia činnosť sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu pod názvom Štvorlístok, ktorý je vypracovaný na základe schváleného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Program zahŕňa sedem vzdelávacích oblastí: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a svet práce, človek a spoločnosť, umenie a kultúra, zdravie a pohyb. Škola podporuje celostný osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a etickej, rozvíja schopnosti a zručnosti a utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Materská škola ponúka príjemné prostredie, v ktorom je každé dieťa oceňované a prijímané ako jedinečná osobnosť. Zameranie školy zahŕňa experimentovanie, bádanie, priestor pre individuálny rozvoj dieťaťa, uspokojovanie a rozvíjanie potrieb, záujmov a schopností v zaujímavých činnostiach podľa vlastného výberu detí. Dôraz sa kladie na získavanie vedomostí a zručností v priťažlivých podmienkach so zameraním na kľúčové kompetencie detí predškolského veku, rozvíjanie celostného osobnostného rozvoja, seberealizáciu, sebaopoznanie a sebahodnotenie. Škola organizuje výlety, exkurzie, oslavy medzinárodných dní, aktivity a podujatia s rodičmi, utvára a pestuje vzťah k ľudovej kultúre a hudobnému folklóru. Pri výchovných problémoch detí spolupracuje so zákonnými zástupcami a poskytuje im odborné konzultácie prostredníctvom Centra poradenstva a prevencie.

Naša materská škola sa zaväzuje vytvárať inkluzívne vzdelávacie prostredie, ktoré reflektuje rozmanitosť a aktívne bojuje proti akýmkoľvek formám segregácie. Dôsledne uplatňujeme princíp rovnosti príležitostí pre všetky deti bez ohľadu na ich etnický pôvod, sociálne zázemie, zdravotný stav či iné osobnostné charakteristiky. Zamestnanci našej materskej školy sú pravidelne vzdelávaní v oblasti inkluzívnych prístupov a metód, aby dokázali efektívne reagovať na individuálne potreby každého dieťaťa. Naše úsilie je zamerané nielen na formálne dodržiavanie legislatívnych požiadaviek, ale predovšetkým na budovanie školskej kultúry založenej na vzájomnom rešpekte, spolupráci a pochopení hodnoty rozmanitosti, čím prispievame k formovaniu spravodlivej a súdržnej spoločnosti.

Hlavným cieľom tohto plánu je vytvoriť v materskej škole inkluzívne prostredie, kde sa každé dieťa bez ohľadu na svoj pôvod, sociálne zázemie, etnickú príslušnosť, zdravotný stav či iné osobitosti cíti akceptované, rešpektované a má rovnaké príležitosti na všestranný rozvoj. Dokument definuje konkrétne opatrenia a postupy, ktoré zabezpečia, že všetky deti budú vzdelávané spoločne v heterogénnych skupinách, čo podporí ich vzájomnú interakciu, spoluprácu a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov už od útleho veku.

Špecifické ciele dokumentu zahŕňajú:

1. Identifikáciu a elimináciu potenciálnych rizík segregačných praktík v organizácii a fungovaní materskej školy, vrátane prijímacieho procesu, rozdeľovania detí do tried a realizácie vzdelávacích aktivít.
2. Zavedenie jasných štandardov a postupov, ktoré zabezpečia rovný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti, s osobitným zreteľom na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti s odlišným materinským jazykom a deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
3. Vytvorenie podporného systému pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý im umožní efektívne implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej praxi a rozvíjať ich kompetencie v oblasti práce s heterogénnou skupinou detí.
4. Posilnenie spolupráce s rodinami, zákonnými zástupcami a komunitou s cieľom budovať vzájomné porozumenie, dôveru a spoločnú zodpovednosť za vytváranie nesegregovaného vzdelávacieho prostredia.

5. Nastavenie účinných mechanizmov monitorovania a hodnotenia dodržiavania zákazu segregácie, ktoré umožnia priebežne vyhodnocovať efektivitu prijatých opatrení a včas identifikovať prípadné nedostatky.

Tento dokument vychádza z aktuálnej legislatívy Slovenskej republiky, predovšetkým zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, ako aj z medzinárodných dohovorov a odporúčaní v oblasti práv dieťaťa a inkluzívneho vzdelávania. Jeho implementácia prispeje k naplneniu poslania materskej školy ako inštitúcie, ktorá nielen vzdeláva, ale aj formuje základy spravodlivej a súdržnej spoločnosti založenej na princípoch rovnosti, rešpektu a vzájomnej spolupráce.

1.2 Vymedzenie základných pojmov

Pre správne pochopenie a implementáciu štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach materskej školy je nevyhnutné jasne vymedziť kľúčové pojmy, ktoré tvoria teoretický základ tohto dokumentu:

Segregácia predstavuje priestorové, organizačné, fyzické alebo sociálne oddelenie detí na základe ich etnickej príslušnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu, náboženstva alebo iných charakteristík. V kontexte materskej školy môže ísť o vytváranie oddelených tried pre deti z určitých skupín, ich fyzické oddeľovanie počas výchovno-vzdelávacích aktivít, či obmedzovanie ich prístupu k rôznym aspektom predprimárneho vzdelávania. Segregácia nielenže porušuje práva detí na rovnaký prístup k vzdelaniu, ale zároveň prehĺbuje spoločenské nerovnosti a bráni formovaniu pozitívnych medziľudských vzťahov už od raného detstva.

Integrácia je proces začleňovania detí so špecifickými potrebami do bežného prostredia materskej školy. Pri integrácii sa dieťa prispôsobuje existujúcemu systému a jeho usporiadaniu. Hoci integrácia predstavuje krok smerom k prekonávaniu segregácie, jej limitom je, že stále pracuje s kategorizáciou detí na "bežné" a "odlišné", pričom zodpovednosť za adaptáciu je primárne na strane integrovaného dieťaťa.

Inklúzia posúva myšlienku začleňovania na kvalitatívne vyššiu úroveň. Ide o systematický prístup, pri ktorom sa prostredie materskej školy, jej vzdelávacie metódy, organizácia a filozofia prispôbujú potrebám všetkých detí bez výnimky. Inkluzívne vzdelávanie vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečné a má právo na vzdelávanie v heterogénnej skupine rovesníkov. V inkluzívnom prostredí sa odlišnosť vníma ako prirodzená súčasť ľudskej rozmanitosti a zdroj obohatenia pre všetkých.

Diverzita (rozmanitosť) označuje širokú škálu individuálnych, sociálnych a kultúrnych rozdielov medzi deťmi. Zahŕňa rozdiely v schopnostiach, učebných štýloch, sociálnom a kultúrnom zázemí, etnicite, jazyku, náboženstve a ďalších charakteristikách. Rešpektovanie a oceňovanie diverzity je základným pilierom inkluzívneho prístupu v materskej škole.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) sú požiadavky na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo zdravotného

znevýhodnenia, zdravotného postihnutia, sociálne znevýhodneného prostredia alebo nadania dieťaťa. Identifikácia ŠVVP by mala viesť k poskytnutiu primeranej podpory, nie k segregácii.

Rovnosť príležitostí znamená, že všetky deti majú zabezpečený rovnaký prístup k vzdelávaniu a rovnaké šance na úspech, bez ohľadu na ich individuálne charakteristiky alebo východiskovú situáciu. Nejde len o formálne rovnaké zaobchádzanie, ale o aktívne vytváranie podmienok, ktoré kompenzujú znevýhodnenia a umožňujú každému dieťaťu plne rozvinúť svoj potenciál.

Spravodlivosť vo vzdelávaní posúva koncept rovnosti o krok ďalej a zdôrazňuje potrebu poskytovania rôznej miery a formy podpory jednotlivým deťom podľa ich konkrétnych potrieb. Ide o princíp, ktorý uznáva, že na dosiahnutie skutočnej rovnosti výsledkov môžu rôzne deti potrebovať rôzne formy podpory.

Desegregačné opatrenia predstavujú konkrétne kroky a postupy zamerané na odstránenie existujúcej segregácie a predchádzanie jej vzniku. Zahŕňajú široké spektrum aktivít od zmeny organizácie tried a priestorového usporiadania, cez úpravu vzdelávacích metód a obsahov, až po vzdelávanie pedagogických zamestnancov a prácu s komunitou.

Sociálne znevýhodnené prostredie označuje prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností dieťaťa, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Univerzálne navrhovanie vo vzdelávaní je prístup, ktorý už pri plánovaní vzdelávacích aktivít zohľadňuje rozmanitosť detí v skupine. Vychádza z premisy, že vzdelávacie prostredie, aktivity a materiály by mali byť od začiatku navrhované tak, aby boli prístupné a užitočné pre všetky deti s rôznymi schopnosťami a potrebami, čím sa minimalizuje potreba dodatočných úprav a špecifických opatrení.

Participácia označuje aktívnu účasť všetkých zainteresovaných strán – detí, rodičov, pedagogických a odborných zamestnancov, zriaďovateľa a širšej komunity – na procese vytvárania inkluzívneho prostredia v materskej škole. Skutočná inklúzia nie je možná bez aktívneho zapojenia a spolurozhodovania všetkých, ktorých sa týka.

Predsudky a stereotypy sú zovšeobecnené, často negatívne presvedčenia o určitých skupinách ľudí, ktoré môžu viesť k diskriminácii a segregácii. V kontexte predprimárneho vzdelávania je kľúčové, aby pedagogickí zamestnanci dokázali reflektovať vlastné predsudky a stereotypy a aktívne pracovali na ich prekonávaní, rovnako ako na prevencii ich formovania u detí.

1.3 Právny rámec a legislatívne východiská

Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole vychádza z komplexného právneho rámca zahŕňajúceho medzinárodné dohovory, európske smernice a nariadenia, ako aj národnú legislatívu Slovenskej republiky. Dodržiavanie týchto právnych noriem je záväzné pre všetky materské školy bez ohľadu na ich zriaďovateľa.

Medzinárodné dokumenty:

Dohovor o právach dieťaťa (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 1991) predstavuje základný medzinárodný dokument, ktorý zakotvuje právo každého dieťaťa na vzdelanie na základe rovnakých príležitostí. Článok 2 tohto dohovoru zakazuje akúkoľvek diskrimináciu dieťaťa, vrátane diskriminácie založenej na etnickom pôvode, zdravotnom stave či sociálnom postavení.

Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 2010) v článku 24 definuje právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí, pričom zdôrazňuje potrebu inkluzívneho vzdelávacieho systému na všetkých úrovniach.

Dohovor UNESCO proti diskriminácii vo vzdelávaní zaväzuje zmluvné štáty k odstráneniu akejkoľvek diskriminácie vo vzdelávaní a k podpore rovnosti príležitostí a zaobchádzania vo vzdelávacom procese.

Legislatíva Európskej únie

Charta základných práv Európskej únie v článku 14 stanovuje právo na vzdelanie a v článku 21 zakazuje diskrimináciu založenú na akomkoľvek dôvode.

Smernica Rady 2000/43/ES zavádzajúca zásadu rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod explicitne pokrýva oblasť vzdelávania.

Národná legislatíva

Ústava Slovenskej republiky v článku 12 zaručuje základné práva a slobody všetkým bez rozdielu a v článku 42 garantuje právo na vzdelanie.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov:

- V § 3 definuje princípy výchovy a vzdelávania, vrátane zákazu všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- V § 144 stanovuje práva dieťaťa a žiaka, vrátane práva na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu.
- V § 145 ods. 1 explicitne uvádza, že práva ustanovené školským zákonom sa zaručujú rovnako každému dieťaťu v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania vo vzdelávaní.

Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou (antidiskriminačný zákon) v § 4 ods. 1 zakazuje diskrimináciu v oblasti vzdelávania.

Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole upravuje podrobnosti o organizácii a podmienkach predprimárneho vzdelávania:

- Stanovuje organizáciu výchovy a vzdelávania v materských školách, vrátane vytvárania tried.

- Upravuje podmienky prijímania detí do materskej školy, pričom dbá na zásady rovnakého zaobchádzania a zákazu diskriminácie.
- Upravuje osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vyhláška č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii definuje povinné dokumenty, ktoré materská škola vedie, vrátane tých, ktoré sa týkajú organizácie tried a začleňovania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch definuje práva a povinnosti pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane povinnosti chrániť práva dieťaťa a rešpektovať jeho individualitu.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ako záväzný kurikulárny dokument zdôrazňuje potrebu rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, princíp rovnosti príležitostí a zákaz diskriminácie.

Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní schválená vládou SR definuje rámec pre implementáciu inkluzívnych princípov v slovenskom školstve, vrátane oblasti predprimárneho vzdelávania.

Metodické usmernenia a pokyny MŠVVaM SR:

- Manuál a monitoring uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2025
- Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2024
- Usmernenie k zavedeniu a uplatňovaniu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre školy a školské zariadenia zo dňa 04.02.2025

Materská škola ako právny subjekt a vzdelávacia inštitúcia dodržiava všetky vyššie uvedené právne normy a aktívne implementovať opatrenia na prevenciu a odstránenie segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Tento plán predstavuje konkrétny nástroj na zabezpečenie súladu činnosti materskej školy s platnou legislatívou a na vytvorenie inkluzívneho prostredia, v ktorom sa každé dieťa môže optimálne rozvíjať v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi a potrebami.

Článok II

Analýza súčasného stavu

2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí

Efektívne predchádzanie segregácii v materskej škole vyžaduje dôkladnú identifikáciu potenciálnych rizikových faktorov, ktoré môžu viesť k vyčleňovaniu a oddeľovaniu určitých skupín detí. Nasledujúca analýza sa zameriava na kľúčové oblasti, v ktorých môže dochádzať k segregáčnym praktikám v špecifickom prostredí predprimárneho vzdelávania.

Štandardy postojov a hodnôt

Materská škola v Sase v svojom školskom vzdelávacom programe "Štvorlístok" deklaruje podporu celostného osobnostného rozvoja detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a etickej. Škola sa hlási k princípom rovnoprávného prístupu ku vzdelávaniu a zásadám inkluzívneho vzdelávania, pričom v školskom poriadku explicitne uvádza dodržiavanie princípov rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie. Pozitívom je deklarovaný individuálny prístup rešpektujúci schopnosti a možnosti každého dieťaťa. Ako rizikový faktor možno identifikovať absenciu konkrétnych postupov a metodík na implementáciu týchto hodnôt do každodennej praxe, čo môže viesť k tomu, že hodnoty zostávajú len na deklaratívnej úrovni bez reálneho dopadu na praktické vzdelávanie detí.

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní

Školský poriadok materskej školy obsahuje jasné ustanovenia o zákaze diskriminácie a segregácie v súlade s antidiskriminačným zákonom. Materská škola má stanovené postupy prijímania detí, ktoré rešpektujú princíp rovnakého zaobchádzania a nediskriminácie. Pozitívne je, že škola má vypracované mechanizmy na riešenie situácií, keď dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vyžaduje individuálny prístup. Rizikové faktory spočívajú v možnom nedostatočnom povedomí pedagogického personálu o jemných formách segregácie a v absencii systematického monitoringu praktík, ktoré by mohli viesť k neúmyselnej segregácii detí podľa rôznych charakteristík. Ďalším rizikovým faktorom je nedostatočne rozpracovaná metodika identifikácie a predchádzania segregáčnym praktikám v každodenných aktivitách materskej školy.

Štandardy priestorovej desegregácie

Materská škola disponuje dvoma triedami pre rôzne vekové kategórie detí, pričom priestory sú spoločné a prístupné všetkým deťom bez rozdielu. Areál materskej školy s ihriskom, altánkom a hrovými prvkami je navrhnutý tak, aby umožňoval spoločné aktivity všetkých detí. Pozitívom je, že materská škola nemá fyzicky oddelené priestory pre rôzne skupiny detí podľa

sociálneho či etnického pôvodu. Rizikovým faktorom je však možnosť vytvorenia neformálnych priestorových bariér prostredníctvom organizácie aktivít, kde by určité skupiny detí mohli byť systematicky vylučované z využívania konkrétnych priestorov. Ďalším rizikom je nedostatočná dostupnosť priestorov pre deti so zdravotným znevýhodnením, čo môže viesť k ich faktickému vylúčeniu z niektorých aktivít a priestorov materskej školy.

Štandardy organizačnej desegregácie

Organizačná štruktúra materskej školy je postavená na vekovom zaradení detí do dvoch tried, čo zodpovedá štandardnej praxi v predškolskom vzdelávaní. Materská škola má vypracované postupy pre zaradenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried spolu s ostatnými deťmi. Pozitívne je stanovenie maximálneho počtu detí so zdravotným znevýhodnením v triede a možnosť zníženia celkového počtu detí v triede pri ich prijatí. Rizikovým faktorom je možnosť vytvorenia špeciálnych tried pre deti so zdravotným znevýhodnením, čo by mohlo viesť k ich segregácii. Ďalším rizikom je nedostatočne systémové plánovanie zaradenia detí z marginalizovaných skupín a absencia jasných kritérií na zabezpečenie heterogénneho zloženia tried z hľadiska sociálneho a kultúrneho zázemia detí.

Štandardy sociálnej desegregácie

Materská škola v školskom poriadku deklaruje podporu vzájomných priateľských vzťahov a osvojenie si etických hodnôt. Výchovno-vzdelávací program zahŕňa oblasť „Človek a spoločnosť“, ktorá má potenciál rozvíjať sociálne kompetencie a toleranciu. Pozitívom je dôraz na experimentovanie, bádanie a priestor pre individuálny rozvoj dieťaťa v rámci kolektívnych aktivít. Rizikovými faktormi sú však možné neformálne procesy sociálnej segregácie, ktoré môžu vznikať medzi deťmi z rôznych sociálnych prostredí. Absentuje systematická práca na budovaní inkluzívnej klímy, ktorá by aktívne podporovala integráciu detí z rôznych kultúrnych a sociálnych prostredí. Ďalším rizikom je nedostatočná pozornosť venovaná predchádzaniu vzniku skupín založených na sociálnom statuse zákonných zástupcov, čo môže viesť k sociálnemu vylúčeniu niektorých detí.

Prijímanie detí do materskej školy

Proces prijímania detí je detailne rozpracovaný v školskom poriadku s jasným dôrazom na dodržiavanie princípov rovnoprávnosti a nediskriminácie. Materská škola má stanovené postupy pre prijímanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a detí z rôznych sociálnych prostredí. Pozitívom je prednostné prijímanie detí s povinným predprimárnym vzdelávaním a jasné kritériá prijímania. Rizikovým faktorom je však možnosť nepriamej diskriminácie prostredníctvom administratívnych požiadaviek, ktoré môžu byť pre niektoré skupiny zákonných zástupcov ťažko splniteľné. Ďalším rizikom je absencia aktívnych opatrení na zabezpečenie prístupu detí z marginalizovaných komunit a nedostatočná informovanosť zákonných zástupcov o možnostiach prijatia ich detí. Problematické môže byť aj stanovenie ďalších podmienok prijímania, ktoré by mohli viesť k faktickému vylúčeniu niektorých skupín detí.

Organizácia tried a priestorové usporiadanie

Materská škola má dve triedy organizované podľa veku detí, pričom prvá trieda „Lienky“ je pre deti 4 - 6 rokov a druhá „Žabky“ pre deti vo veku 3 - 4 rokov. Priestorové usporiadanie umožňuje flexibilné využívanie priestorov a spoločné aktivity detí z rôznych tried. Pozitívom je možnosť zlučovania tried pri nízkom počte detí a spoločné využívanie areálu školy všetkými deťmi. Rizikovými faktormi sú možné neformálne delenia priestorov podľa neodborných kritérií a nedostatočná adaptácia priestorov pre deti s rôznymi potrebami. Ďalším rizikom je absencia systematického plánovania priestorového usporiadania, ktoré by aktívne podporovalo inklúziu a predchádzalo vzniku izolovaných skupín detí. Problematické môže byť aj nedostatočné materiálo-technické vybavenie, ktoré by umožnilo realizáciu rôznorodých aktivít podporujúcich integráciu všetkých detí bez rozdielu.

Výchovno-vzdelávací proces

Školský vzdelávací program „Štvorlístok“ je založený na štátnom vzdelávacom programe a zahŕňa sedem vzdelávacích oblastí s dôrazom na individuálny prístup k deťom. Program podporuje experimentovanie, bádanie a rozvoj kľúčových kompetencií detí predškolského veku. Pozitívom je flexibilita v organizácii vzdelávacích aktivít a rešpektovanie individuálnych potrieb detí. Rizikovými faktormi sú možné rozdiely v prístupe k deťom z rôznych sociálnych prostredí a nedostatočná diferenciacia vzdelávacích metód pre deti s rôznymi potrebami. Absentuje systematická práca s multikultúrnou výchovou a nedostatočne sú zapracované témy týkajúce sa diverzity a tolerance. Ďalším rizikom je možná nevedomá predpojatosť pedagogických zamestnancov, ktorá môže viesť k nerovnakému prístupu k deťom podľa ich sociálneho alebo etnického pôvodu, bez toho aby si to pedagógovia uvedomovali.

Interpersonálne vzťahy a klíma materskej školy

Materská škola deklaruje podporu vzájomných priateľských vzťahov a príjemné prostredie, v ktorom je každé dieťa oceňované ako jedinečná osobnosť. Školský poriadok obsahuje ustanovenia o rešpektovaní ľudskej dôstojnosti a ochrane pred diskrimináciou a násilím. Pozitívom je dôraz na budovanie pozitívnej klímy a individuálny prístup k deťom. Rizikovými faktormi sú možné neformálne procesy vylučovania a šikanovania, ktoré nemusia byť pedagogický personál schopný včas rozpoznať a riešiť. Absentujú špecifické programy na budovanie inkluzívnych vzťahov a prácu s diverzitou v detskom kolektíve. Ďalším rizikom je nedostatočná pripravenosť pedagogického personálu na riešenie konfliktov vznikajúcich na základe kultúrnych alebo sociálnych rozdielov a nedostatočné využívanie metód, ktoré by aktívne podporovali integráciu a vzájomnú toleranciu medzi deťmi z rôznych prostredí.

Spolupráca s rodinami a komunitou

Materská škola má stanovené pravidlá komunikácie so zákonnými zástupcami a poskytuje im možnosť konzultácií s pedagogickými zamestnancami. Škola organizuje aktivity a podujatia s účasťou zákonných zástupcov a deklaruje spoluprácu pri výchovných problémoch detí. Pozitívom je otvorená komunikácia a možnosť zapojenia zákonných zástupcov do života materskej školy. Rizikovými faktormi sú možné bariéry v komunikácii so zákonnými zástupcami z rôznych kultúrnych prostredí, jazykové bariéry a rozdielne očakávania týkajúce sa spolupráce. Absentuje systematická práca s komunitou a aktívne vyhľadávanie možností zapojenia marginalizovaných skupín. Ďalším rizikom je možnosť vytvorenia neformálnych skupín

zákonných zástupcov, ktoré môžu viesť k sociálnemu vylúčeniu niektorých rodín a následne aj ich detí z kolektívnych aktivít materskej školy.

Systémové a inštitucionálne faktory

Materská škola má vypracovaný školský poriadok, ktorý stanovuje pravidlá fungovania a deklaruje dodržiavanie princípov nediskriminácie. Riadenie školy je zabezpečené prostredníctvom jasnej organizačnej štruktúry s riaditeľkou na čele a poradnými orgánmi. Pozitívom je existencia písomných pravidiel a postupov, ktoré majú zabrániť diskriminačným praktikám. Rizikovými faktormi sú možné nedostatky v implementácii týchto pravidiel do každodennej praxe a absencia systematického monitoringu ich dodržiavania. Chýba systematické vzdelávanie pedagogického personálu v oblasti inkluzívneho vzdelávania a predchádzania segregácii. Ďalším rizikom je nedostatočná podpora zo strany zriaďovateľa v oblasti zabezpečenia podmienok pre inkluzívne vzdelávanie a absencia externého monitoringu dodržiavania štandardov nediskriminácie a desegregácie v praxi materskej školy.

Štandard heterogénneho zloženia tried

Materská škola prijíma deti prednostne podľa zákonných kritérií a následne podľa podmienok stanovených riaditeľkou po dohode so zriaďovateľom. Triedy sú organizované primárne podľa veku detí, čo je štandardná prax v predškolskom vzdelávaní. Pozitívom je možnosť prijímania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried a zníženie počtu detí v triede pri ich zaradení. Rizikovými faktormi sú možné neformálne mechanizmy, ktoré môžu viesť k homogenizácii tried podľa sociálneho alebo etnického zloženia. Absentuje aktívne plánovanie heterogénneho zloženia tried z hľadiska sociálneho a kultúrneho zázemia detí. Ďalším rizikom je nedostatočná pozornosť venovaná zabezpečeniu vyváženého zastúpenia detí z rôznych sociálnych skupín v jednotlivých triedach, čo môže viesť k faktickej segregácii detí podľa sociálno-ekonomického statusu ich zákonných zástupcov.

Štandard priestorovej inklúzie

Priestory materskej školy sú navrhnuté tak, aby umožňovali spoločné aktivity všetkých detí bez ohľadu na ich potreby alebo pôvod. Areál školy s ihriskom a hrovými prvkami je prístupný všetkým deťom. Pozitívom je spoločné využívanie všetkých priestorov materskej školy a možnosť zlučovania tried pri rôznych aktivitách. Rizikovými faktormi sú možné bariéry v prístupnosti priestorov pre deti so zdravotným znevýhodnením a nedostatočná adaptácia priestorov pre rôzne typy aktivít podporujúcich inklúziu. Absentuje systematické plánovanie využitia priestorov tak, aby aktívne podporovali integráciu a spoluprácu medzi deťmi z rôznych prostredí. Ďalším rizikom je možnosť neformálneho vytvárania „teritórií“ pre rôzne skupiny detí, čo môže viesť k priestorovej segregácii aj napriek formálne otvoreným priestorom pre všetkých.

Štandard inkluzívneho vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „Štvorlístok“ zahŕňa sedem vzdelávacích oblastí a deklaruje individuálny prístup k deťom s rešpektovaním ich schopností a možností. Program umožňuje flexibilitu v organizácii aktivít a rešpektuje rôzne štýly učenia detí. Pozitívom je dôraz na experimentovanie, bádanie a rozvoj kľúčových kompetencií všetkých detí. Rizikovými faktormi

sú nedostatočne zapracované témy multikultúrnej výchovy a diverzity do obsahu vzdelávania. Absentuje systematická práca s obsahom, ktorý by odrážal rôznorodosť kultúr a prostredí, z ktorých deti pochádzajú. Ďalším rizikom je možná dominancia majority kultúry v obsahu vzdelávania a nedostatočné zastúpenie perspektív a hodnôt rôznych kultúrnych skupín, čo môže viesť k pocitu vylúčenia u detí z menšinových prostredí a nedostatočnému rozvoju interkultúrnych kompetencií u všetkých detí.

Štandard individualizácie a diferenciacie vo vzdelávaní

Materská škola deklaruje individuálny prístup k deťom a rešpektovanie ich schopností a možností. Školský poriadok obsahuje ustanovenia o možnostiach podporných opatrení pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pozitívom je flexibilita v organizácii vzdelávacích aktivít a možnosť adaptácie metód výučby. Rizikovými faktormi sú možné nedostatky v diagnostike individuálnych potrieb detí a nedostatočná pripravenosť pedagogického personálu na individualizáciu výučby. Absentuje systematická metodika hodnotenia potrieb detí a plánovania individualizovaných prístupov. Ďalším rizikom je možnosť, že individualizácia sa bude vzťahovať predovšetkým na deti so zjavnými špeciálnymi potrebami, zatiaľ čo deti z marginalizovaných sociálnych prostredí, ktoré môžu mať špecifické vzdelávacie potreby nevyplývajúce zo zdravotného stavu, nebudú dostatočne podporené individualizovanými prístupmi.

Štandard inkluzívnych interpersonálnych vzťahov

Materská škola v školskom poriadku deklaruje podporu vzájomných priateľských vzťahov a rešpektovanie ľudskej dôstojnosti všetkých detí a zamestnancov. Výchovno-vzdelávací program zahŕňa rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií detí. Pozitívom je dôraz na budovanie pozitívnej klímy a ochranu pred diskrimináciou a násilím. Rizikovými faktormi sú možné neformálne procesy vylučovania a nedostatočná systematická práca na budovaní inkluzívnych vzťahov v detskom kolektíve. Absentujú špecifické programy a metódy na podporu vzájomnej tolerancie a porozumenia medzi deťmi z rôznych prostredí. Ďalším rizikom je nedostatočná pripravenosť pedagogického personálu na rozpoznávanie a riešenie situácií, ktoré môžu viesť k sociálnemu vylúčeniu alebo šikanovaniu na základe kultúrnych, sociálnych alebo iných rozdielov medzi deťmi, a nedostatočné využívanie preventívnych stratégií na budovanie inkluzívnej komunity.

Štandard profesijného rozvoja zameraného na inklúziu

Materská škola má stanovenú povinnosť riaditeľky utvárať podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a vypracovať ročný plán ich vzdelávania. Pozitívom je deklarovaná podpora profesijného rozvoja pedagogického personálu. Rizikovými faktormi sú však nedostatočné informácie o špecifickom zameraní vzdelávania na inkluzívne postupy a predchádzanie segregácii. Absentuje systematické vzdelávanie v oblasti multikultúrnej pedagogiky, práce s diverzitou a rozpoznávania nevedomých predsudkov. Ďalším rizikom je možnosť, že vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa zameriava predovšetkým na všeobecné pedagogické kompetencie bez špecifického dôrazu na inkluzívne praktiky. Nedostatočná môže byť aj reflexia vlastnej praxe z hľadiska dodržiavania princípov

nediskriminácie a aktívneho budovania inkluzívneho prostredia, čo môže viesť k perzistencii nevedomých diskriminačných praktík v každodennej práci s deťmi.

Štandard partnerstva s rodinami a komunitou

Materská škola poskytuje zákonným zástupcom možnosť konzultácií s pedagogickými zamestnancami a organizuje aktivity s ich účasťou. Deklaruje spoluprácu pri riešení výchovných problémov a poskytovanie odborných konzultácií. Pozitívom je otvorená komunikácia a zapojenie zákonných zástupcov do života materskej školy. Rizikovými faktormi sú možné bariéry v komunikácii so zákonnými zástupcami z rôznych kultúrnych prostredí a nedostatočné aktívne vyhľadávanie spôsobov zapojenia marginalizovaných skupín. Absentuje systematická práca s komunitou a budovanie partnerstiev s organizáciami pracujúcimi s rôznymi skupinami obyvateľstva. Ďalším rizikom je možnosť vytvorenia neformálnych hierarchií medzi zákonnými zástupcami na základe ich sociálno-ekonomického statusu, čo môže viesť k vylúčeniu niektorých rodín z rozhodovacích procesov a komunitných aktivít materskej školy, a následne ovplyvniť aj integráciu ich detí do kolektívu.

Štandard monitoringu a hodnotenia

Materská škola má stanovené postupy evidencie a dokumentácie týkajúce sa detí a ich vzdelávacieho procesu. Riaditeľka je zodpovedná za hodnotenie pedagogických zamestnancov a úroveň výchovno-vzdelávacej práce. Pozitívom je existencia formálnych postupov hodnotenia a dokumentácie. Rizikovými faktormi sú však nedostatočné informácie o špecifickom monitoringu dodržiavania princípov nediskriminácie a inklúzie v každodennej praxi. Absentuje systematické sledovanie ukazovateľov, ktoré by signalizovali možné segregačné praktiky alebo nerovnaký prístup k deťom. Ďalším rizikom je nedostatočné zapojenie externých subjektov do monitoringu a hodnotenia kvality inkluzívneho vzdelávania. Problematická môže byť aj absencia špecifických indikátorov na hodnotenie úspešnosti inkluzívnych praktík a nedostatočné využívanie získaných údajov na zlepšovanie kvality a inkluzívnosti vzdelávacieho procesu v materskej škole.

Štandard transparentnosti a informovanosti

Materská škola má zverejnený školský poriadok na verejne prístupnom mieste a na webovom sídle, čo zabezpečuje transparentnosť základných pravidiel fungovania. Zákonní zástupcovia sú informovaní o podmienkach prijímania detí a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozitívom je dostupnosť základných informácií o fungovaní materskej školy a jasné stanovenie práv a povinností. Rizikovými faktormi sú možné jazykové bariéry pre zákonných zástupcov z menšinových komunit a nedostatočná aktívna informovanosť o možnostiach podpory a služieb pre rôzne skupiny detí. Absentuje systematická informačná kampaň zameraná na marginalizované skupiny a nedostatočne sú zverejňované informácie o inkluzívnych praktikách a podporných opatreniach. Ďalším rizikom je možnosť, že informácie sú poskytované spôsobom, ktorý nie je prístupný pre všetkých zákonných zástupcov, čo môže viesť k nerovnakému prístupu k informáciám a následne k možnostiam využitia služieb materskej školy.

2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy

Materská škola v Sásе sa nachádza v štádiu, kde formálne rámce a deklaratívne princípy inklúzie sú etablované prostredníctvom školského poriadku a školského vzdelávacieho programu "Štvorlístok", avšak implementácia týchto princípov do každodennej praxe vykazuje významné medzery a riziká. Hlavnými rizikovými faktormi sú nedostatočne rozpracované mechanizmy na zabezpečenie skutočnej inklúzie v praxi, absencia systematického monitoringu segregačných tendencií a limitovaná pripravenosť pedagogického personálu na prácu s diverzitou. V oblasti prijímania detí existujú formálne správne postupy dodržiavajúce princípy nediskriminácie, avšak riziko predstavuje možnosť nepriamej diskriminácie prostredníctvom administratívnych bariér a nedostatočná aktívna podpora prístupu marginalizovaných skupín. Organizácia tried podľa veku je štandardná, ale chýba systematické plánovanie heterogénneho sociálneho a kultúrneho zloženia, čo môže viesť k faktickej segregácii. Výchovno-vzdelávací program síce deklaruje individuálny prístup, ale nedostatočne reflektuje multikultúrne aspekty a potreby detí z rôznych prostredí. Priestorové usporiadanie materskej školy umožňuje inklúziu, avšak chýbajú špecifické adaptácie pre deti so zdravotným znevýhodnením a systematické plánovanie využitia priestorov na podporu integrácie. Interpersonálne vzťahy sú formálne podporované, ale absentujú konkrétne programy na budovanie inkluzívnej klímy a prácu s diverzitou. Spolupráca so zákonnými zástupcami je etablovaná, ale vykazuje riziká v prístupe k rodinám z marginalizovaných komunít a jazykové bariéry. Profesionálny rozvoj pedagogického personálu nie je špecificky zameraný na inkluzívne praktiky a predchádzanie segregácii, čo predstavuje zásadné riziko pre kvalitné uplatňovanie princípov inklúzie v každodennej práci s deťmi.

Na základe sebahodnotenia realizovaného pedagogickým kolektívom materskej školy v spolupráci so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a odborníkmi spolupracujúcimi s materskou školou predkladáme nasledujúcu analýzu východiskového stavu v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii.

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
Nediskriminačný prístup k prijímaniu detí na základe žiadostí	Dodržiavanie zákonných postupov prijímania	Splnené	Školský poriadok obsahuje jasné odkazy na zákaz diskriminácie a postupy v súlade s antidiskriminačným zákonom

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
	Prednostné prijímanie detí s povinným predprimárnym vzdelávaním	Splnené	Stanovené jasné kritériá prednostného prijímania detí podľa zákonných požiadaviek
	Aktívna podpora prístupu marginalizovaných skupín	Nesplnené	Chýbajú špecifické opatrenia na aktívne vyhľadávanie a podporu detí z marginalizovaných komúnít
Individualizácia a diferenciacia vo vzdelávaní	Individuálny prístup k deťom so ŠVVP	Čiastočne splnené	Stanovené postupy pre deti so ŠVVP, ale limitované praktické nástroje individualizácie
	Diferenciácia metód výučby	Čiastočne splnené	Deklarovaná flexibilita v organizácii aktivít, ale chýba systematická metodika diferenciacie
	Hodnotenie individuálnych potrieb všetkých detí	Nesplnené	Absentuje komplexný systém hodnotenia potrieb detí z rôznych sociálnych prostredí
Inkluzívny vzdelávací program	Zapracovanie multikultúrnych tém	Nesplnené	Program "Štvorlístok" nedostatočne reflektuje kultúrnu diverzitu a multikultúrne aspekty
	Flexibilitnosť obsahu vzdelávania	Čiastočne splnené	Program umožňuje experimentovanie a bádanie, ale chýba systematická adaptácia obsahu
	Rozvoj interkultúrnych kompetencií	Nesplnené	Absentujú špecifické aktivity zamerané na toleranciu a porozumenie diverzite
Inkluzívne interpersonálne vzťahy	Budovanie pozitívnej klímy	Čiastočne splnené	Deklarovaná podpora priateľských vzťahov, ale chýbajú konkrétne programy inklúzie

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
	Predchádzanie šikanovaniu a vylučovaniu	Čiastočne splnené	Ustanovenia o ochrane pred diskrimináciou, ale nedostatočné preventívne programy
	Rozvoj empatie a tolerancie	Nesplnené	Chýbajú systematické aktivity na rozvoj vzájomného porozumenia medzi deťmi
Heterogénne zloženie tried	Vekové zaradenie detí	Splnené	Triedy organizované podľa veku v súlade so štandardnou praxou
	Sociálne a kultúrne zloženie tried	Nesplnené	Absentuje aktívne plánovanie heterogénneho sociálneho zloženia tried
	Zaradenie detí so ŠVVP do bežných tried	Čiastočne splnené	Možnosť zaradenia do bežných tried, ale riziko vytvárania špeciálnych tried
Priestorová inklúzia	Prístupnosť priestorov pre všetky deti	Čiastočne splnené	Spoločné priestory pre všetky deti, ale nedostatočná adaptácia pre deti so zdravotným znevýhodnením
	Spoločné využívanie areálu školy	Splnené	Areál s ihriskom a hrovými prvkami prístupný všetkým deťom
	Predchádzanie priestorovej segregácii	Čiastočne splnené	Formálne otvorené priestory, ale riziko neformálneho vytvárania "teritórií"
Partnerstvo so zákonnými zástupcami	Komunikácia so zákonnými zástupcami	Čiastočne splnené	Stanovené konzultačné hodiny a možnosti komunikácie, ale jazykové bariéry
	Zapojenie do života materskej školy	Čiastočne splnené	Organizované aktivity s účasťou zákonných zástupcov, ale nerovnaké zapojenie

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
	Podpora marginalizovaných rodín	Nesplnené	Chýbajú špecifické programy na podporu a zapojenie marginalizovaných rodín
Profesijný rozvoj zameraný na inklúziu	Vzdelávanie v oblasti inklúzie	Nesplnené	Chýba systematické vzdelávanie pedagogického personálu v inkluzívnych praktikách
	Reflexia vlastnej praxe	Nesplnené	Absentuje pravidelná reflexia pedagogických prístupov z hľadiska inklúzie
	Práca s nevedomými predsudkami	Nesplnené	Nedostatočná pozornosť venovaná identifikácii a práci s unconscious bias
Transparentnosť a informovanosť	Zverejňovanie informácií o fungovaní	Splnené	Školský poriadok zverejnený na verejne prístupnom mieste a webovom sídle
	Prístupnosť informácií pre všetky skupiny	Čiastočne splnené	Základné informácie dostupné, ale jazykové bariéry pre menšinové komunity
	Informovanie o inkluzívnych praktikách	Nesplnené	Nedostatočné informovanie o podporných opatreniach a inkluzívnych službách

2.3 Silné stránky materskej školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii

Materská škola v Sase vykazuje niekoľko významných silných stránok v oblasti formálneho rámca pre inkluzívne vzdelávanie a dodržiavanie princípov nediskriminácie. Najvýraznejšou silnou stránkou je existencia komplexného školského poriadku, ktorý jasne deklaruje dodržiavanie princípov rovnoprávnosti prístupu ku vzdelávaniu, inkluzívneho vzdelávania a zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie v súlade s antidiskriminačným zákonom. Tento dokument poskytuje pevný právny a etický základ pre inkluzívne praktiky a obsahuje špecifické postupy pre prijímanie a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ďalšou silnou stránkou je školský vzdelávací program „Štvorlístok“, ktorý je

založený na štátnom vzdelávacom programe a deklaruje individuálny prístup k deťom s rešpektovaním ich schopností a možností. Program umožňuje flexibilitu v organizácii vzdelávacích aktivít a podporuje experimentovanie, bádanie a rozvoj kľúčových kompetencií všetkých detí bez rozdielu. Pozitívne je aj priestorové usporiadanie materskej školy, ktoré zahŕňa spoločne využívané priestory a areál s hrovými prvkami prístupnými všetkým deťom, čo vytvára prirodzené príležitosti pre integráciu a spoluprácu. Materská škola má tiež etablované mechanizmy komunikácie so zákonnými zástupcami prostredníctvom konzultačných hodín a organizovania spoločných aktivít, čo poskytuje základ pre partnerské vzťahy. Transparentnosť fungovania je zabezpečená zverejnením školského poriadku na verejne prístupných miestach a webovom sídle, čo umožňuje zákonným zástupcom oboznámiť sa s pravidlami a postupmi materskej školy. Tieto silné stránky vytvárajú solídny základ pre ďalšie rozvíjanie inkluzívnych praktík a poskytujú rámec pre systematické zlepšovanie kvality vzdelávania pre všetky deti.

2.4 Slabé stránky materskej školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii

Napriek formálne správne nastaveným rámcom materská škola vykazuje významné slabé stránky v praktickej implementácii inkluzívnych princípov a predchádzaní segregačným tendenciám. Najzásadnejšou slabou stránkou je absencia systematického vzdelávania pedagogického personálu v oblasti inkluzívnych praktík, multikultúrnej pedagogiky a predchádzania segregácii, čo môže viesť k perzistencii nevedomých diskriminačných prístupov a nedostatočnej schopnosti rozpoznávať a riešiť segregačné tendencie v každodennej praxi. Problematická je tiež nedostatočná pozornosť venovaná multikultúrnym aspektom vo vzdelávacom programe, kde chýbajú systematicky zapracované témy diverzity, tolerance a interkultúrneho porozumenia, čo môže viesť k dominancii majority kultúry a pocitu vylúčenia u detí z menšinových prostredí. Vážnou slabou stránkou je absencia aktívnych opatrení na zabezpečenie heterogénneho sociálneho a kultúrneho zloženia tried, čo môže viesť k faktickej segregácii detí podľa sociálno-ekonomického statusu ich zákonných zástupcov. Chýbajú tiež špecifické programy a metodiky na budovanie inkluzívnej klímy v detskom kolektíve, predchádzanie sociálnemu vylučovaniu a podporu vzájomnej tolerance medzi deťmi z rôznych prostredí. Problematická je nedostatočná podpora prístupu marginalizovaných skupín k vzdelávaniu, kde absentujú aktívne informačné kampane, jazykové adaptácie a špecifické podporné opatrenia pre zákonných zástupcov z menšinových komunít. Slabou stránkou je tiež nedostatočný systém monitoringu a hodnotenia inkluzívnych praktík, kde chýbajú špecifické indikátory na sledovanie dodržiavania princípov nediskriminácie a úspešnosti integrácie všetkých detí do kolektívu materskej školy. Tieto slabé stránky predstavujú významné riziká pre skutočné naplnenie inkluzívnych princípov a môžu viesť k neúmyselnej segregácii a diskriminácii niektorých skupín detí napriek formálne správne nastaveným procesom a deklarovaným hodnotám.

Článok III

Ciele a vízia plánu

Víziou našej Materskej školy v Sásе je stať sa plne inkluzívnou vzdelávacou inštitúciou, ktorá poskytuje kvalitné predprimárne vzdelávanie všetkým deťom bez rozdielu ich sociálneho, kultúrneho či etnického pôvodu alebo zdravotného stavu. Materská škola sa usiluje o vytvorenie bezpečného a podporujúceho prostredia, kde je každé dieťa rešpektované vo svojej jedinečnosti a má rovnaké príležitosti na rozvoj svojich schopností a potenciálu. Cieľom je eliminovať všetky formy segregácie a diskriminácie prostredníctvom systematického rozvoja inkluzívnych praktík, kontinuálneho vzdelávania pedagogického personálu a aktívnej spolupráce so zákonnými zástupcami a komunitou. Materská škola si kladie za cieľ byť modelovou inštitúciou v regióne, ktorá demonštruje, že diverzita je bohatstvom a že inkluzívne vzdelávanie prináša prospech všetkým deťom. Dlhodobou ambíciou je vybudovať silnú inkluzívnu kultúru založenú na vzájomnom rešpekte, tolerancii a aktívnej podpore všetkých členov školskej komunity.

3.1 Krátkodobé ciele

V horizonte jedného roka sa materská škola zameriava predovšetkým na budovanie základov systematického inkluzívneho prístupu prostredníctvom intenzívneho vzdelávania pedagogického personálu a implementácie konkrétnych opatrení na predchádzanie segregáčnym praktikám. Prioritným cieľom je zabezpečenie účasti všetkých pedagogických zamestnancov na špecializovaných vzdelávacích aktivitách zameraných na inkluzívnu pedagogiku, multikultúrnú výchovu a prácu s diverzitou, vrátane workshopov o rozpoznávaní a eliminácii nevedomých predsudkov. Materská škola si kladie za cieľ vytvoriť a implementovať konkrétne metodické materiály a postupy pre individualizáciu vzdelávania, ktoré budú zohľadňovať nielen potreby detí so zdravotným znevýhodnením, ale aj špecifiká detí z rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí. Dôležitým cieľom je rozšírenie školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok“ o systematicky zapracované multikultúrne témy, aktivity podporujúce toleranciu a vzájomné porozumenie medzi deťmi. Materská škola plánuje zriadiť pozíciu koordinátora inklúzie alebo poveriť jedného z pedagogických zamestnancov špecializovanými kompetenciami v tejto oblasti. V oblasti spolupráce so zákonnými zástupcami je cieľom vytvorenie jazykovo prístupných informačných materiálov a etablovanie pravidelných stretnutí s rodinami z rôznych komunitných prostredí. Materská škola si kladie za cieľ vytvoriť systém pravidelného monitoringu inkluzívnych praktík prostredníctvom pozorovania vyučovacích aktivít a zberu spätnej väzby od zákonných zástupcov a detí. Krátkodobým cieľom je tiež revízia a aktualizácia školského poriadku s konkretizáciou postupov na zabezpečenie inklúzie a predchádzanie segregácii v každodennej praxi materskej školy.

3.2 Dlhodobé ciele

V trojročnom horizonte si materská škola kladie za cieľ kompletnú transformáciu na plne inkluzívnu vzdelávaciu inštitúciu s etablovanými systémami a procesmi, ktoré zabezpečujú vysokú kvalitu vzdelávania pre všetky deti bez rozdielu. Strategickým cieľom je vybudovanie silnej inkluzívnej kultúry, kde sú princípy diverzity, rovnosti a inklúzie prirodzenou súčasťou každodenného fungovania materskej školy a sú internalizované všetkými zamestnancami, deťmi i zákonnými zástupcami. Materská škola plánuje etablovať partnerské vzťahy s komunitnými organizáciami, kultúrnymi inštitúciami a zariadeniami sociálnych služieb na podporu inkluzívneho vzdelávania a aktívne vyhľadávanie a podporu účasti detí z marginalizovaných skupín. Dlhodobým cieľom je vytvorenie komplexného systému podporných služieb vrátane logopedickej starostlivosti, psychologického poradenstva a sociálnej práce priamo v materskej škole alebo prostredníctvom externej spolupráce. Materská škola sa usiluje o modernizáciu a adaptáciu priestorov tak, aby boli plne prístupné pre deti so zdravotným znevýhodnením a umožňovali realizáciu rôznorodých inkluzívnych aktivít. Strategickým cieľom je implementácia inovatívnych pedagogických metód a technológií podporujúcich individualizované vzdelávanie a multisenzorické učenie. Materská škola plánuje vytvoriť vlastný model inkluzívneho predprimárneho vzdelávania, ktorý bude slúžiť ako príklad dobrej praxe pre iné vzdelávacie inštitúcie v regióne. Dlhodobým cieľom je tiež etablovanie pravidelného výskumu a hodnotenia dopadov inkluzívnych praktík na akademický, sociálny a emocionálny rozvoj všetkých detí s následným kontinuálnym zlepšovaním kvality vzdelávacích služieb na základe získaných poznatkov.

3.3 Zhrnutie cieľov materskej školy

Vízia	Výzva	Cieľ	Priorita	Oblasť rozvoja	Možnosť zlepšenia	Potrebná zmena
Plne inkluzívna materská škola rešpektujúca diverzitu	Eliminácia nevedomých diskriminačných praktík	Systematické vzdelávanie pedagogického personálu v inkluzívnych praktikách	Vysoká	Prevenencia a eliminácia segregáčnych praktík	Implementácia pravidelných školení o multikultúrnej pedagogike	Vytvorenie ročného plánu vzdelávania zameraného na inklúziu
Bezpečné prostredie pre všetky deti	Nedostatočná pripravenosť na prácu s diverzitou	Rozvoj kompetencií pedagogického personálu	Vysoká	Profesijný rozvoj zamestnancov	Účasť na špecializovaných kurzoch a workshopoch	Alokácia finančných prostriedkov na kontinuálne vzdelávanie
Multikultúrne vzdelávacie prostredie	Dominancia majority kultúry	Integrácia multikultúrnych tém do školského	Vysoká	Výchovno-vzdelávací proces	Zapracovanie aktivít podporujúcich	Revízia a doplnenie programu "Štvorlístok"

Vízia	Výzva	Cieľ	Priorita	Oblasť rozvoja	Možnosť zlepšenia	Potrebná zmena
	v obsahu vzdelávania	vzdelávacieho programu			toleranciu a porozumenie	
Aktívne zapojenie všetkých zákonných zástupcov	Jazykové a kultúrne bariéry v komunikácii	Vytvorenie prístupných komunikačných kanálov	Stredná	Spolupráca s rodinami	Príprava viacjazyčných informačných materiálov	Etablovanie kultúrne senzitívnych komunikačných postupov
Priestorovo prístupné prostredie pre všetky deti	Nedostatočné priestorové adaptácie	Modernizácia a adaptácia priestorov materskej školy	Stredná	Materiálne a priestorové podmienky	Eliminácia architektonických bariér	Investície do bezbariérových úprav a špecializovaného vybavenia
Partnerstvo s komunitou podporujúce inklúziu	Izolovanosť od komunitných organizácií	Budovanie spolupráce s externými inštitúciami	Stredná	Spolupráca s komunitou a inštitúciami	Vytvorenie siete partnerských organizácií	Etablovanie pravidelných stretnutí a spoločných projektov
Kvalifikovaný personál pre inkluzívne vzdelávanie	Nedostatok špecializovaných kompetencií	Posilnenie personálneho zabezpečenia	Nízka	Personálne zabezpečenie	Získanie koordinátora inklúzie alebo špecialistu	Revízia personálnych kapacít a kompetenčných požiadaviek
Transparentný systém hodnotenia inklúzie	Absencia systematického monitoringu	Implementácia systému pravidelného hodnotenia	Vysoká	Monitorovanie a hodnotenie	Vytvorenie indikátorov úspešnosti inkluzívnych praktík	Ustanovenie pravidelných evaluačných procesov
Informovaná a angažovaná školská komunita	Nedostatočná transparentnosť inkluzívnych aktivít	Zlepšenie informovanosti o inkluzívnych praktikách	Nízka	Transparentnosť a informovanosť	Pravidelné publikovanie správ o pokroku v inklúzii	Vytvorenie komunikačnej stratégie zameranej na inklúziu

Článok IV

Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Materská škola v Sásе pristupuje k zlepšovaniu aktuálnej situácie v oblasti inklúzie a predchádzania segregácii prostredníctvom systematického a postupného implementovania konkrétnych opatrení vo všetkých kľúčových oblastiach fungovania. Prvým krokom je intenzívne vzdelávanie pedagogického personálu v oblasti inkluzívnych praktík a multikultúrnej pedagogiky, ktoré sa začne už na začiatku školského roka 2025/2026 a bude pokračovať

kontinuálne počas celého roka. Súčasne s tým materská škola pristúpi k revízii a aktualizácii školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok“ so zameraním na integráciu multikultúrnych tém a aktivít podporujúcich toleranciu a vzájomné porozumenie medzi deťmi. Dôležitým krokom je etablovanie spolupráce s externými odborníkmi, najmä školským psychológom a koordinátorom inklúzie, ktorí budú poskytovať špecializovanú podporu pri diagnostike potrieb detí a implementácii individualizovaných prístupov. Materská škola sa zameriava na zlepšenie komunikácie a spolupráce so zákonnými zástupcami prostredníctvom vytvorenia jazykovo prístupných materiálov a etablovania pravidelných konzultácií s rodinami z rôznych komunitných prostredí. Postupne budú implementované opatrenia na zlepšenie priestorového usporiadania a materiálno-technického vybavenia s cieľom zabezpečiť plnú prístupnosť pre všetky deti. Kľúčovým krokom je tiež vytvorenie systému pravidelného monitoringu a hodnotenia inkluzívnych praktík, ktorý umožní priebežné sledovanie pokroku a identifikáciu oblastí vyžadujúcich ďalšie zlepšenie. Všetky tieto kroky budú realizované v koordinácii s zriaďovateľom a v súlade s dostupnými finančnými a personálnymi zdrojmi materskej školy.

Implementácia uvedených opatrení bude pravidelne monitorovaná na mesačných poradách vedenia školy. Štvrťročne bude predkladaná správa o plnení plánu pedagogickej rade a rade školy. Ročné vyhodnotenie plnenia plánu bude súčasťou hodnotiacej správy školy za školský rok 2025/2026 a bude slúžiť ako základ pre aktualizáciu plánu na nasledujúce obdobie.

4.1 Plán opatrení

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Profesijný rozvoj zamestnancov	Vzdelávanie v inkluzívnych praktikách	Organizácia školení pre pedagogických zamestnancov zamerané na multikultúrnu pedagogiku a predchádzanie segregácii	Riaditeľka materskej školy	September 2025
Personálne zabezpečenie	Etablovanie spolupráce s externými odborníkmi	Nadviazanie kontaktov a dohodnutie spolupráce so školským psychológom a koordinátorom inklúzie	Riaditeľka materskej školy	September 2025
Kurikulum a pedagogické postupy	Revízia školského vzdelávacieho programu	Aktualizácia školského programu „Štvorlístok“	Pedagogickí zamestnanci	Október 2025

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
		o multikultúrne témy a inkluzívne aktivity		
Transparentnosť a informovanosť	Vytvorenie informačných materiálov	Príprava viacjazyčných brožúr a letákov o inkluzívnych službách materskej školy	Riaditeľka materskej školy	Október 2025
Diagnostika a hodnotenie	Implementácia komplexného hodnotenia potrieb	Vytvorenie systému na identifikáciu individuálnych potrieb všetkých detí vrátane sociálnych a kultúrnych špecifik	Školský psychológ (externe)	November 2025
Spolupráca s rodinami	Etablovanie kultúrne senzitivity komunikácie	Organizácia pravidelných stretnutí s rodinami z rôznych komunitných prostredí a vytvorenie individuálnych komunikačných plánov	Pedagogickí zamestnanci	November 2025
Materiálno-technické zabezpečenie	Adaptácia priestorov pre bezbariérovosť	Realizácia nevyhnutných úprav priestorov na zabezpečenie prístupnosti pre deti so zdravotným znevýhodnením	Správca budovy	December 2025
Prijímanie detí	Aktívne vyhľadávanie marginalizovaných skupín	Vytvorenie informačnej kampane zameranej na komunity s nižším sociálno-ekonomickým statusom	Riaditeľka materskej školy	Január 2026
Monitorovanie a hodnotenie inklúzie	Vytvorenie systému pravidelného monitoringu	Etablovanie mesačných pozorovania vyučovacích aktivít z hľadiska inkluzívnych praktík	Koordinátor inklúzie (externe)	Január 2026

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Zaraďovanie detí do tried	Plánovanie heterogénneho zloženia	Vypracovanie stratégie na zabezpečenie sociálne a kultúrne rozmanitého zloženia tried	Riaditeľka materskej školy	Február 2026
Spolupráca s komunitou	Budovanie partnerstiev s organizáciami	Nadviazanie spolupráce s komunitnými centrami, kultúrnymi inštitúciami a organizáciami pracujúcimi s marginalizovanými skupinami	Riaditeľka materskej školy	Február 2026
Kurikulum a pedagogické postupy	Implementácia individualizovaných prístupov	Vytvorenie metodiky pre diferenciaciu vyučovacích metód podľa potrieb detí z rôznych prostredí	Pedagogickí zamestnanci	Marec 2026
Prevenca a riešenie sociálno-patologických javov	Vytvorenie preventívnych programov	Implementácia aktivít zameraných na predchádzanie šikanovaniu a sociálnemu vylučovaniu	Školský psychológ (externe)	Marec 2026
Priestorové usporiadanie a organizácia	Reorganizácia využívania priestorov	Plánovanie spoločných aktivít všetkých detí v rôznych priestoroch materskej školy na podporu integrácie	Pedagogickí zamestnanci	Apríl 2026
Profesijný rozvoj zamestnancov	Workshop o nevedomých predsudkoch	Organizácia špecializovaného školenia na rozpoznávanie a elimináciu podvedomej segregácie v pedagogickej praxi	Koordinátor inklúzie (externe)	Apríl 2026

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Diagnostika a hodnotenie	Hodnotenie pokroku v inkluzívnych praktikách	Vykonanie komplexnej evaluácie implementovaných opatrení a ich dopadov na detskú komunitu	Školský psychológ (externe)	Máj 2026
Spolupráca s rodinami	Organizácia multikultúrnych podujatí	Príprava a realizácia kultúrnych podujatí a aktivít s účasťou zákonných zástupcov z rôznych komunít	Pedagogickí zamestnanci	Máj 2026
Prijímanie detí	Revízia postupov prijímania	Aktualizácia kritérií a postupov prijímania s dôrazom na aktívnu podporu inklúzie	Riaditeľka materskej školy	Jún 2026
Materiálno-technické zabezpečenie	Obstaranie špecializovaných pomôcok	Zakúpenie didaktických materiálov a hračiek reflektujúcich kultúrnu diverzitu	Riaditeľka materskej školy	Jún 2026
Monitorovanie a hodnotenie inklúzie	Vypracovanie ročnej správy o inklúzii	Príprava komplexnej evaluačnej správy o pokroku v implementácii inkluzívnych praktík	Koordinátor inklúzie (externe)	Jún 2026
Zaraďovanie detí do tried	Príprava na nový školský rok	Plánovanie zaradenia detí do tried na nasledujúci rok s dôrazom na heterogénne zloženie	Riaditeľka materskej školy	Jún 2026
Prevenca a riešenie sociálno-patologických javov	Evaluácia preventívnych opatrení	Hodnotenie účinnosti implementovaných preventívnych programov a plánovanie ďalších krokov	Školský psychológ (externe)	Jún 2026

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Transparentnosť a informovanosť	Aktualizácia školského poriadku	Revízia a doplnenie školského poriadku o konkrétne postupy inkluzívnych praktík	Riaditeľka materskej školy	Jún 2026
Spolupráca s komunitou	Hodnotenie komunitných partnerstiev	Evaluácia spolupráce s partnerskými organizáciami a plánovanie ďalšieho rozvoja	Riaditeľka materskej školy	Jún 2026
Priestorové usporiadanie a organizácia	Príprava priestorov na nový rok	Finalizácia úprav priestorového usporiadania na optimálnu podporu inkluzívnych aktivít	Správca budovy	Jún 2026

Článok V Podpora a spolupráca

5.1 Zapojenie zákonných zástupcov

Materská škola v Sáske kladie mimoriadny dôraz na budovanie autentických partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami založených na vzájomnom rešpekte, dôvere a spoločnom záujme o blaho každého dieťaťa. Partnerstvo sa chápe ako obojsmerný proces, kde zákonní zástupcovia nie sú pasívnymi príjemcami informácií, ale aktívnymi partnermi vo výchovno-vzdelávacom procese. Materská škola systematicky buduje tieto vzťahy prostredníctvom pravidelných osobných stretnutí, spoločných aktivít a projektov, kde zákonní zástupcovia majú možnosť podeliť sa o svoje skúsenosti, očakávania a návrhy na zlepšenie. Významná pozornosť sa venuje kultúrnej senzitivite a rešpektovaniu rôznorodých rodinných tradícií, hodnôt a výchovných prístupov. Materská škola aktívne vyhľadáva príležitosti na zapojenie zákonných zástupcov do každodenného života inštitúcie, či už prostredníctvom dobrovoľníctva v triede, účasti na výletoch a exkurziách, alebo zdieľania svojich profesných zručností a záľub s deťmi. Dôležitým aspektom budovania partnerstva je vytvorenie atmosféry otvorenosti a bezpečia, kde sa zákonní zástupcovia necítia súdení alebo hodnotení, ale kde môžu slobodne vyjadriť svoje obavy, návrhy a potreby.

Komunikácia so zákonnými zástupcami

Materská škola implementuje komplexný viacúrovňový systém komunikácie, ktorý rešpektuje rozdielne komunikačné potreby a preferencie zákonných zástupcov. Primárnu úroveň tvorí každodenná neformálna komunikácia pri odovzdávaní a preberaní detí, ktorá umožňuje výmenu aktuálnych informácií o dieťati a operatívne riešenie vzniknutých situácií. Sekundárna úroveň zahŕňa pravidelné konzultačné hodiny s pedagogickými zamestnancami, kde sa riešia pokrok dieťaťa, jeho potreby a individuálne prístupy. Terciárna úroveň predstavuje formálne stretnutia s riaditeľkou materskej školy pri riešení zložitejších otázok alebo pri plánovaní podporných opatrení. Kvartérna úroveň zahŕňa kolektívnu komunikáciu prostredníctvom rodičovských združení, informačných stretnutí a prezentácií aktivít materskej školy. Materská škola využíva rôznorodé komunikačné kanály vrátane osobných rozhovorov, telefonických konzultácií, písomnej komunikácie, digitálnych platforiem a viacjazyčných materiálov pre zákonných zástupcov z menšinových komunít. Osobitná pozornosť sa venuje kultúrne senzitívnej komunikácii, ktorá zohľadňuje rôzne komunikačné štýly a očakávania zákonných zástupcov z rôznych prostredí. Materská škola zavádza komplexný systém komunikácie, ktorý zabezpečí, že všetci zákonní zástupcovia budú mať prístup k dôležitým informáciám o živote materskej školy a o vývoji a napredovaní svojho dieťaťa:

- a) Informačné materiály budú dostupné v slovenskom jazyku i v jazykoch národnostných menšín zastúpených v materskej škole. Pre zákonných zástupcov s nižšou úrovňou gramotnosti budú pripravené aj zjednodušené verzie s využitím piktogramov a vizuálnych prvkov.
- b) Komunikačné kanály budú diverzifikované tak, aby reflektovali rôzne preferencie a možnosti zákonných zástupcov - osobný kontakt, písomná komunikácia, elektronická komunikácia, informačné tabule, telefonický kontakt. Pre zákonných zástupcov bez prístupu k digitálnym technológiám alebo s nižšou digitálnou gramotnosťou bude kladený dôraz na osobnú komunikáciu.
- c) Pre komunikáciu so zákonnými zástupcami s odlišným materinským jazykom bude zabezpečená podpora kultúrneho mediátora alebo tlmočníka, ktorý pomôže prekonať jazykovú bariéru a zabezpečí vzájomné porozumenie.
- d) Individuálne konzultácie s pedagogickými a odbornými zamestnancami budú organizované vo flexibilných časoch, ktoré zohľadňujú pracovné a rodinné povinnosti zákonných zástupcov. Pre zákonných zástupcov zo vzdialenejších lokalít alebo s obmedzenou mobilitou bude materská škola ponúkať možnosť konzultácií v domácom prostredí alebo v komunitnom centre.

Participácia zákonných zástupcov na rozhodovaní

Materská škola sa zaväzuje k významnej participácii zákonných zástupcov na rozhodovacích procesoch, ktoré ovplyvňujú fungovanie inštitúcie a kvalitu poskytovaných služieb. Táto participácia sa realizuje prostredníctvom Rady školy, kde majú zákonní zástupcovia formálne zastúpenie a možnosť ovplyvňovať kľúčové rozhodnutia týkajúce sa školského vzdelávacieho programu, školského poriadku, rozpočtu a strategického plánovania. Materská škola pravidelne organizuje konzultačné stretnutia a ankety, kde zákonní zástupcovia môžu vyjadriť svoje názory na rôzne aspekty fungovania inštitúcie a navrhnúť zlepšenia. Dôležitou súčasťou

participácie je zapojenie zákonných zástupcov do plánovania a hodnotenia inkluzívnych praktík, kde ich skúsenosti a pohľady významne obohacujú proces kontinuálneho zlepšovania. Materská škola zabezpečuje, že participácia je skutočná a nie len formálna, prostredníctvom transparentného informovania o tom, ako sú návrhy a pripomienky zákonných zástupcov zapracované do rozhodnutí a činnosti inštitúcie. Osobitná pozornosť sa venuje zapojeniu zákonných zástupcov z marginalizovaných komúní, pre ktorých sú vytvorené špecifické podporné mechanizmy na prekonanie možných bariér v participácii. Materská škola aktívne podporuje zapojenie zákonných zástupcov do procesov rozhodovania o dôležitých otázkach fungovania materskej školy:

- a) Rada školy bude mať zastúpenie zákonných zástupcov zo všetkých sociálnych a kultúrnych skupín. Materská škola bude aktívne povzbudzovať kandidatúru zákonných zástupcov z marginalizovaných skupín a vytvárať podmienky pre ich plnohodnotnú participáciu na zasadnutiach (napr. zabezpečenie tlmočenia, výber vhodného času a miesta stretnutí).
- b) Popri formálnych mechanizmoch participácie (rada školy, združenie zákonných zástupcov) bude materská škola organizovať neformálne konzultácie a okrúhle stoly, kde budú môcť vyjadriť svoj názor aj zákonní zástupcovia, ktorí sa z rôznych dôvodov nezapájajú do formálnych štruktúr.
- c) Pri prijímaní dôležitých rozhodnutí týkajúcich sa vzdelávacieho procesu, organizácie aktivít či úprav prostredia bude materská škola realizovať prieskumy názorov medzi všetkými zákonnými zástupcami, s osobitným dôrazom na zabezpečenie participácie zákonných zástupcov z marginalizovaných skupín.
- d) Materská škola bude transparentne informovať o tom, ako boli názory a podnety zákonných zástupcov zohľadnené pri prijímaní rozhodnutí, čím podporí dôveru a motiváciu pre ďalšiu participáciu.

Vzdelávacie a osvetové aktivity pre zákonných zástupcov

Materská škola bude organizovať vzdelávacie a osvetové aktivity pre zákonných zástupcov, ktoré budú zamerané na zvyšovanie povedomia o význame inkluzívneho vzdelávania, prevenciu segregácie a podporu rozvoja detí:

- a) Tematické workshopy a diskusie o prínosoch vzdelávania v heterogénnom prostredí, o negatívnych dôsledkoch segregácie a o tom, ako môžu zákonní zástupcovia podporiť rozvoj rešpektu k rozmanitosti u svojich detí.
- b) Praktické semináre zamerané na podporu rozvoja detí v domácom prostredí, vrátane ukážok hier a aktivít, ktoré môžu zákonní zástupcovia realizovať s deťmi na podporu ich kognitívneho, sociálneho a emocionálneho rozvoja.
- c) Informačné stretnutia o systéme vzdelávania, o právach detí a zákonných zástupcov, o možnostiach podpory pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a o prechode z materskej do základnej školy.
- d) Tieto aktivity budú organizované v časoch a formátoch, ktoré umožnia účasť všetkých zákonných zástupcov, a budú poskytované bezplatne. Pre zákonných zástupcov s malými deťmi bude počas aktivít zabezpečené opatrovanie detí.

Budovanie komunity a medzikultúrny dialóg

Materská škola v Sásе sa aktívne podieľa na budovaní silnej a inkluzívnej miestnej komunity prostredníctvom organizovania a podporovania aktivít, ktoré spájajú rôzne skupiny obyvateľov a vytvárajú priestor pre vzájomnú spoluprácu a porozumenie. Kľúčovým nástrojom budovania komunity sú pravidelné komunitné podujatia ako sú kultúrne festivaly, športové aktivity, trhy a prezentácie tradícií rôznych etnických skupín, ktoré žijú v obci. Materská škola iniciuje a koordinuje medzigeneračné programy, kde sa deti stretávajú so seniormi z miestnej komunity, čím sa podporuje vzájomné učenie a prenos tradícií. Dôležitou súčasťou je vytváranie príležitostí pre neformálne stretávanie zákonných zástupcov a ostatných členov komunity, kde môžu vzniknúť prirodzené podporné siete a priateľstvá prekračujúce sociálne a kultúrne hranice. Materská škola slúži ako komunitné centrum, ktoré poskytuje priestory pre rôzne aktivity a stretnutia, čím sa stáva prirodzeným miestom budovania miestnej komunity. Systematicky sa budujú vzťahy s miestnymi podnikateľmi, remeselníkmi a profesionálmi, ktorí sa môžu podieľať na vzdelávacích aktivitách detí a poskytovať praktické skúsenosti. Materská škola podporuje vznik a fungovanie záujmových skupín a klubov zákonných zástupcov, ktoré môžu organizovať vlastné aktivity a projekty. Dôležitým aspektom budovania komunity je oslavovanie diverzity a multikultúrneho charakteru miestnej spoločnosti prostredníctvom prezentácie rôznych kultúr, jazykov a tradícií ako bohatstva, ktoré obohacuje všetkých členov komunity. Materská škola bude aktívne podporovať budovanie vzťahov a vzájomného porozumenia medzi zákonnými zástupcami z rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí:

- a) Pravidelné komunitné stretnutia a spoločenské podujatia, ktoré vytvoria priestor pre neformálne interakcie a budovanie vzťahov medzi zákonnými zástupcami. Tieto aktivity budú navrhnuté tak, aby boli atraktívne a prístupné pre všetkých zákonných zástupcov.
- b) Medzikultúrne projekty a aktivity, do ktorých budú zapojení zákonní zástupcovia ako nositelia kultúrnych tradícií a vedomostí. Zákonní zástupcovia budú pozývaní, aby sa podieľali na obohacovaní výchovno-vzdelávacieho procesu o prvky svojej kultúry (napr. prezentácia tradícií, rozprávanie príbehov, ukážky remesiel, príprava tradičných jedál).
- c) Spoločné pracovné brigády a dobrovoľnícke aktivity zamerané na zlepšovanie prostredia materskej školy, ktoré posilnia pocit spolupatričnosti a spoločnej zodpovednosti za vytváranie optimálnych podmienok pre všetky deti.
- d) Podporné skupiny a svojpomocné siete, v rámci ktorých si zákonní zástupcovia môžu vzájomne poskytovať podporu, zdieľať skúsenosti a zdroje (napr. výmena detského oblečenia, hračiek, kníh, vzájomná pomoc s dopravou detí).

Podpora pre zraniteľné rodiny

Materská škola venuje osobitnú pozornosť a poskytuje cielenú podporu pre zraniteľné rodiny, ktoré čelia rôznym formám sociálneho, ekonomického alebo kultúrneho znevýhodnenia. Táto podpora zahŕňa flexibilné prístupy k plneniu administratívnych požiadaviek, pomoc pri vyplňovaní formulárov a dokumentov, a poskytovanie informácií v prístupnej forme. Materská škola aktívne spolupracuje s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny na zabezpečení podporných dávok a služieb pre oprávnené rodiny, vrátane pomoci pri získavaní dotácií na stravovanie detí. Pre rodiny s jazykovými bariérami sa zabezpečujú tlmočnicke služby a viacjazyčné materiály. Materská škola poskytuje poradenstvo a sprostredkováva kontakty na ďalšie podporné služby

ako sú komunitné centrá, poradenské organizácie a zdravotnícke zariadenia. Dôležitou súčasťou podpory je vytvorenie bezpečného a nestigmatizujúceho prostredia, kde sa zraniteľné rodiny necítia diskriminované alebo vylúčené. Materská škola aplikuje princíp pozitívnej diskriminácie prostredníctvom poskytnutia dodatočných zdrojov a podpory tam, kde je to potrebné na zabezpečenie rovnakých príležitostí pre všetky deti. Všetky podporné aktivity sú realizované s rešpektovaním dôstojnosti a súkromia rodín a s dôrazom na posilnenie ich autonómie a sebestačnosti. Materská škola bude venovať osobitnú pozornosť podpore zákonných zástupcov, ktorí čelia špecifickým výzvam a bariéram:

- a) Spolupráca s terénnymi sociálnymi pracovníkmi a komunitnými organizáciami pri identifikácii a riešení potrieb zákonných zástupcov v ťažkej sociálnej situácii, vrátane podpory pri vybavovaní administratívnych záležitostí súvisiacich so vzdelávaním dieťaťa.
- b) Individuálne konzultácie a poradenstvo pre zákonných zástupcov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane poskytovania informácií o dostupných službách a podpore.
- c) Mentorský program, v rámci ktorého budú skúsenejší zákonní zástupcovia poskytovať podporu a sprevádzanie zákonným zástupcom, ktorí sú noví v materskej škole alebo čelia špecifickým výzvam.
- d) Sprostredkovanie kontaktu s odbornými inštitúciami a službami, ktoré môžu poskytnúť zákonným zástupcom potrebnú podporu v rôznych oblastiach (sociálna, zdravotná, psychologická, právna).

Hodnotenie a rozvoj spolupráce so zákonnými zástupcami

Materská škola bude systematicky vyhodnocovať efektivitu spolupráce so zákonnými zástupcami a na základe zistení prijímať opatrenia na jej zlepšovanie:

- a) Pravidelné prieskumy spokojnosti a potrieb medzi zákonnými zástupcami, s osobitným dôrazom na identifikáciu bariér, ktoré môžu brániť plnohodnotnej participácii niektorých skupín zákonných zástupcov.
- b) Individuálne rozhovory a záujmové skupiny so zákonnými zástupcami z rôznych prostredí, zamerané na získanie hlbšieho porozumenia ich skúsenostiam, potrebám a očakávaniam.
- c) Vytvorenie pracovnej skupiny zloženej zo zástupcov zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vedenia materskej školy, ktorá bude pravidelne vyhodnocovať a navrhovať zlepšenia v oblasti spolupráce so zákonnými zástupcami.
- d) Zapojenie externých odborníkov na komunitnú prácu a inkluzívne vzdelávanie, ktorí poskytnú spätnú väzbu a odporúčania pre ďalší rozvoj spolupráce so zákonnými zástupcami.
- e) Materská škola si uvedomuje, že budovanie partnerstva so zákonnými zástupcami je dlhodobý proces, ktorý vyžaduje trpezlivosť, rešpekt a otvorenosť voči rôznym perspektívam a potrebám. Prostredníctvom systematickej a diferencovanej spolupráce so zákonnými zástupcami z rôznych prostredí materská škola prispeje nielen k prevencii segregácie a podpore inklúzie v rámci vzdelávacieho procesu, ale aj k budovaniu súdržnej a rešpektujúcej komunity, ktorá podporuje optimálny rozvoj každého dieťaťa.

5.2. Spolupráca s NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže)

Materská škola v Sase etabluje a rozvíja systematickú spoluprácu s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže s cieľom zvyšovania kvality predprimárneho vzdelávania a implementácie najnovších poznatkov z oblasti inkluzívnej pedagogiky. Táto spolupráca zahŕňa účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávacích programoch a kurzoch organizovaných NIVAM, ktoré sú zamerané na moderné pedagogické prístupy, prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a multikultúrnou výchovu. Materská škola aktívne využíva metodické materiály, príručky a odporúčania vydávané NIVAM pre oblasť predprimárneho vzdelávania a adaptuje ich na špecifické podmienky a potreby miestnej komunity. Dôležitou súčasťou spolupráce je participácia na výskumných projektoch a pilotných programoch, ktoré NIVAM realizuje v oblasti inkluzívneho vzdelávania a predchádzania segregácii. Materská škola poskytuje spätnú väzbu o efektívnosti implementovaných opatrení a metodík, čím prispieva k ďalšiemu rozvoju odborných poznatkov v tejto oblasti. Spolupráca zahŕňa aj využívanie konzultačných služieb odborníkov z NIVAM pri riešení špecifických výziev a problémov v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Materská škola sa podieľa na šírení dobrej praxe prostredníctvom prezentácií svojich skúseností na konferenciách a seminároch organizovaných NIVAM. Systematicky sa využívajú tiež online zdroje, webináre a e-learningové kurzy poskytované inštitútom na kontinuálny profesijný rozvoj pedagogického personálu.

Spolupráca s neziskovými organizáciami

Materská škola aktívne buduje partnerstvá s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti sociálnych služieb, ochrany práv detí, podpory marginalizovaných komunít a multikultúrnej integrácie s cieľom rozšírenia spektra služieb dostupných pre deti a ich zákonných zástupcov. Táto spolupráca zahŕňa organizácie zamerané na prácu s rodinami v kríze, poskytovanie sociálneho poradenstva a podpory pri riešení rôznych problémov týkajúcich sa výchovy detí a fungovania rodiny. Materská škola spolupracuje s organizáciami poskytujúcimi špecializované služby pre deti so zdravotným znevýhodnením, vrátane terapeutických služieb, rehabilitácie a podpory pri integrácii do bežného vzdelávacieho procesu. Významnou súčasťou je partnerstvo s organizáciami pracujúcimi s etnickými menšinami a migrantmi, ktoré poskytujú kultúrne senzitívne služby, jazykové kurzy a podporu pri adaptácii na nové prostredie. Materská škola využíva odborné kapacity neziskových organizácií na organizovanie špecializovaných programov a aktivít pre deti a zákonných zástupcov, ako sú preventívne programy, vzdelávacie workshopy a kultúrne podujatia. Spolupráca zahŕňa aj zdieľanie zdrojov a informácií, spoločné projekty a granty, ktoré umožňujú realizáciu inovatívnych aktivít presahujúcich možnosti jednotlivých inštitúcií. Materská škola slúži ako referenčné miesto, kde neziskové organizácie môžu vyhľadávať rodiny potrebujúce podporu a kde môžu prezentovať svoje služby. Dôležitým aspektom spolupráce je podpora a spoločné úsilie o systémové zmeny smerujúce k zlepšeniu podmienok pre inkluzívne vzdelávanie a sociálnu integráciu všetkých detí bez rozdielu.

Článok VI Očakávané výsledky

Implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole prinesie komplexné a dlhodobé prínosy pre všetky deti, ich zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj pre širšiu komunitu. Na základe systémového prístupu k prevencii segregácie a podpore inkluzívneho vzdelávania očakávame nasledujúce výsledky:

6.1 Zabezpečenie spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti

Implementácia systematických opatrení na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania v Materskej škole v Sase prinesie významné zlepšenie v oblasti spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti bez rozdielu ich sociálneho, kultúrneho či etnického pôvodu alebo zdravotného stavu. Očakáva sa, že materská škola dosiahne výrazné zvýšenie účasti detí z marginalizovaných komunít na vzdelávacích aktivitách prostredníctvom odstránenia administratívnych a komunikačných bariér, poskytnutia jazykovo prístupných informačných materiálov a aktívnej informačnej kampane zameranej na tieto skupiny. Dôležitým výsledkom bude etablovanie transparentných a nediskriminačných postupov prijímania detí, ktoré budú aktívne podporovať diverzitu a zabrániť nepriamej diskriminácii. Materská škola bude schopná poskytovať individualizované vzdelávacie prístupy všetkým deťom na základe ich špecifických potrieb, schopností a kultúrneho zázemia, nie len deťom so formálne diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Očakáva sa vytvorenie komplexného systému podporných opatrení, ktorý bude zahŕňať logopedickú starostlivosť, psychologické poradenstvo a špecializované terapeutické služby dostupné všetkým deťom podľa potreby. Výsledkom bude tiež etablovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami z rôznych komunít, ktoré budú založené na vzájomnom rešpekte a aktívnom zapojení do rozhodovacích procesov. Materská škola dosiahne stav, kde budú všetky deti mať rovnaké príležitosti na rozvoj svojich schopností a talentov nezávisle od svojho pôvodu či rodinného zázemia.

6.2 Znižovanie segregácie a diskriminácie v materskej škole

Systematická implementácia inkluzívnych praktík a preventívnych opatrení proti segregácii povedie k výraznému zníženiu všetkých foriem priamej aj nepriamej diskriminácie a segregačných praktík v Materskej škole v Sase. Očakáva sa eliminácia neformálnych procesov vylučovania a vytvárania homogénnych skupín detí na základe sociálneho statusu, etnicity alebo kultúrneho pôvodu ich zákonných zástupcov. Materská škola dosiahne stav, kde budú triedy prirodzene heterogénne z hľadiska sociálneho a kultúrneho zloženia, čo bude podporovať vzájomné učenie a integráciu všetkých detí. Významným výsledkom bude rozvoj

kultúrnej senzitivity a multikultúrnych kompetencií u pedagogického personálu, ktorý bude schopný rozpoznávať a predchádzať segregačným tendenciám vo svojej každodennej praxi. Očakáva sa vytvorenie inkluzívneho vzdelávacieho programu, ktorý bude reflektovať diverzitu detskej komunity a aktívne podporovať toleranciu, vzájomné porozumenie a oslavovanie rozdielností ako bohatstva. Materská škola bude mať etablované mechanizmy na včasné rozpoznávanie a riešenie situácií, ktoré by mohli viesť k diskriminácii alebo sociálnemu vylúčeniu niektorých detí. Dôležitým výsledkom bude vytvorenie bezpečného a podporujúceho prostredia, kde sa žiadne dieťa nebude cítiť diskriminované alebo vylúčené kvôli svojmu pôvodu, jazyku, kultúre alebo sociálnemu postaveniu rodiny. Očakáva sa tiež významné zlepšenie v oblasti komunikácie a spolupráce so zákonnými zástupcami z menšinových komunít prostredníctvom odstránenia jazykových bariér a kultúrnych nepochopení.

6.3 Zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov detí

Implementácia inkluzívnych praktík a individualizovaných prístupov vo vzdelávaní prinesie výrazné zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov všetkých detí v Materskej škole v Sásе, pričom najvýraznejšie pozitívne zmeny sa očakávajú u detí z marginalizovaných skupín a detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Očakáva sa významný pokrok v oblasti reči a komunikácie u detí z menšinových komunít prostredníctvom systematickej podpory bilingválneho rozvoja a kultúrne senzitívnych prístupov k jazykovému vzdelávaniu. Materská škola dosiahne zlepšenie sociálno-emocionálnych kompetencií všetkých detí prostredníctvom programov zameraných na rozvoj empatie, tolerancie a schopnosti spolupráce s deťmi z rôznych prostredí. Dôležitým výsledkom bude zvýšenie sebavedomia a pozitívneho sebahodnotenia u detí, ktoré predtým mohli pociťovať marginalizáciu alebo diskrimináciu. Očakáva sa výrazné zlepšenie v oblasti kognitívneho rozvoja detí prostredníctvom individualizovaných vzdelávacích prístupov, ktoré budú rešpektovať rôzne štýly učenia a kultúrne špecifiká. Materská škola bude schopná identifikovať a rozvíjať talenty a schopnosti všetkých detí bez rozdielu, čím sa zvýši ich motivácia a záujem o učenie. Výsledkom bude tiež lepšia pripravenosť detí na vstup do základnej školy, pričom deti z marginalizovaných skupín budú mať rovnaké šance na úspech ako ich vrstovníci z majority spoločnosti. Očakáva sa rozvoj interkultúrnych kompetencií u všetkých detí, ktoré im umožnia úspešne fungovať v diverznej spoločnosti.

6.4 Pozitívne ovplyvnenie klímy materskej školy a zníženie konfliktov

Systematická práca na budovaní inkluzívnej kultúry a implementácia preventívnych programov povedie k výraznému zlepšeniu celkovej klímy v Materskej škole v Sásе a významnému zníženiu počtu a intenzity konfliktov medzi deťmi, zákonnými zástupcami aj zamestnancami. Očakáva sa vytvorenie atmosféry vzájomného rešpektu, tolerancie a oslavovania diverzity, kde sa všetci

členovia školskej komunity cítia vítaní, oceňovaní a rešpektovaní vo svojej jedinečnosti. Materská škola dosiahne stav, kde budú konflikty na etnickej, kultúrnej alebo sociálnej báze prakticky eliminované prostredníctvom preventívnych programov a rozvoja interkultúrnych kompetencií všetkých zúčastnených strán. Významným výsledkom bude zlepšenie komunikácie a spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami z rôznych kultúrnych prostredí, čo povedie k zníženiu nedorozumení a napätia. Očakáva sa etablovanie efektívnych mechanizmov na riešenie konfliktov a problémov, ktoré budú založené na mediácii, dialógu a hľadaní konštruktívnych riešení. Materská škola bude mať vytvorené bezpečné kanály na hlásenie diskriminácie alebo nevhodného správania, ktoré budú dostupné všetkým členom komunity. Dôležitým výsledkom bude zvýšenie spokojnosti zákonných zástupcov s kvalitou služieb materskej školy a pocit, že ich deti sú v bezpečnom a podporujúcom prostredí. Očakáva sa tiež zlepšenie pracovnej klímy medzi zamestnancami prostredníctvom spoločného vzdelávania v oblasti inklúzie a budovania tímovej súdržnosti okolo spoločných hodnôt a cieľov.

6.5 Pripravenosť materskej školy na externé hodnotenia

Implementácia systematických opatrení na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania a dodržiavanie štandardov predchádzania segregácii pripraví Materskú školu v Sásе na úspešné absolvovanie externých hodnotení zo strany Štátnej školskej inšpekcie, zriaďovateľa a iných kontrolných orgánov. Očakáva sa vytvorenie komplexnej dokumentácie všetkých inkluzívnych praktík, postupov a opatrení, ktorá bude transparentne demonštrovať dodržiavanie zákonných požiadaviek a implementáciu najlepších praktík v oblasti nediskriminácie. Materská škola bude mať etablovaný systém pravidelného monitoringu a hodnotenia kvality inkluzívnych služieb, ktorý umožní priebežné identifikovanie oblastí na zlepšenie a kontinuálne zvyšovanie kvality. Významným výsledkom bude príprava kvalifikovaného a vzdelaného pedagogického personálu, ktorý bude schopný kompetentne prezentovať a obhájiť inkluzívne prístupy a praktiky používané v materskej škole. Očakáva sa vytvorenie prehľadných systémov evidencie a dokumentácie týkajúcich sa prijímania detí, podporných opatrení, spolupráce so zákonnými zástupcami a komunitou. Materská škola bude mať vypracované jasné protokoly a postupy pre všetky oblasti fungovania, ktoré budú v súlade s požiadavkami na inkluzívne vzdelávanie a predchádzanie segregácii. Dôležitým výsledkom bude schopnosť predložiť konkrétne dôkazy o pozitívnych dopadoch inkluzívnych praktík na rozvoj detí a spokojnosť zákonných zástupcov. Očakáva sa tiež etablovanie externých partnerstiev a referencií, ktoré budú potvrdzovať kvalitu a efektívnosť inkluzívnych prístupov materskej školy.

6.6 Nastavenie procesov pre prevenciu segregácie v budúcnosti

Kľúčovým dlhodobým výsledkom implementácie inkluzívnych praktík v Materskej škole v Sásе bude vytvorenie udržateľných systémov a procesov, ktoré budú zabezpečovať kontinuálnu prevenciu segregácie a diskriminácie aj v budúcnosti bez ohľadu na zmeny v personálnom

obsadení alebo externých podmienkach. Očakáva sa etablovanie inštitucionálnej kultúry inklúzie, kde budú princípy nediskriminácie a oslavovania diverzity hlboko zakorenené v každodenných praktikách a rozhodovacích procesoch materskej školy. Materská škola bude mať vytvorené robustné systémy na nábor, výber a zaškoľovanie nových pedagogických zamestnancov s dôrazom na ich kompetencie v oblasti inkluzívnej pedagogiky a kultúrnej senzitivity. Významným výsledkom bude implementácia pravidelných cyklov hodnotenia a aktualizácie inkluzívnych praktík, ktoré budú zahŕňať spätnú väzbu od zákonných zástupcov, detí a externých partnerov. Očakáva sa vytvorenie mentorského systému pre nových zamestnancov, ktorý bude zabezpečovať prenos know-how a dobrých praktík v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Materská škola bude mať etablované partnerstvá s externými organizáciami a inštitúciami, ktoré budú poskytovať kontinuálnu podporu a odborné poradenstvo v oblasti inklúzie. Dôležitým výsledkom bude vytvorenie systému včasného varovania, ktorý umožní identifikovať vznikajúce riziká segregácie alebo diskriminácie skôr, než sa stanú systémovými problémami. Očakáva sa tiež vypracovanie dlhodobej stratégie rozvoja inkluzívneho vzdelávania, ktorá bude pravidelne aktualizovaná na základe nových poznatkov a meniaceho sa kontextu miestnej komunity.

Článok VII

Zdroje a financovanie

Implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie si vyžaduje systematický prístup k zabezpečeniu adekvátnych zdrojov a udržateľného financovania. Táto časť identifikuje potrebné zdroje a navrhuje stratégie na ich získanie a efektívne využitie.

7.1 Personálne zdroje

Materská škola v Sase disponuje základným personálnym obsadením, ktoré zahŕňa riaditeľku školy, štyroch pedagogických zamestnancov a troch nepedagogických zamestnancov, pričom implementácia inkluzívnych praktík si vyžaduje rozšírenie a posilnenie personálnych kapacít v špecializovaných oblastiach. Aktuálne personálne obsadenie poskytuje solídny základ pre realizáciu základných vzdelávacích aktivít, avšak pre kvalitné zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania je potrebné doplniť tím o externých odborníkov ako sú školský psychológ, logopéd a koordinátor inklúzie, ktorí budú poskytovať špecializované služby na základe zmluvy o dielo alebo dohody o pracovnej činnosti. Kľúčovým personálnym zdrojom je existujúci pedagogický personál, ktorý má skúsenosti s prácou s deťmi predškolského veku a základné kompetencie v oblasti individualizácie vzdelávania, avšak vyžaduje systematické vzdelávanie v oblasti inkluzívnych praktík a multikultúrnej pedagogiky. Materská škola plánuje využiť možnosti získania pedagogického asistenta pre podporu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami prostredníctvom žiadostí o podporné opatrenia na Ministerstvo školstva. Dôležitým personálnym zdrojom sú tiež kvalifikovaní externní lektori a vzdelávatelia, ktorí môžu poskytovať špecializované vzdelávanie pre pedagogický personál a realizovať programy pre zákonných zástupcov a deti. Materská škola má možnosť využiť kapacity študentov pedagogických fakúlt na vykonávanie pedagogickej praxe, ktorí môžu priniesť nové poznatky z oblasti inkluzívneho vzdelávania a podporiť implementáciu inovatívnych prístupov. Významným personálnym zdrojom sú aj dobrovoľníci z radov zákonných zástupcov a členov miestnej komunity, ktorí môžu podporiť rôzne aktivity a priniesť rozmanitosť skúseností a kultúrnych perspektív do každodenného života materskej školy.

7.2 Materiálne zdroje

Materská škola v Sase disponuje základným materiálo-technickým vybavením, ktoré zahŕňa dve triedy s príslušným didaktickým materiálom, školskú jedáleň s kuchyňou a areál s hrovými prvkami, pričom pre implementáciu inkluzívnych praktík je potrebné systematické dopĺňanie a modernizácia materiálnych zdrojov. Existujúce priestory materskej školy poskytujú dostatočný základ pre realizáciu inkluzívnych aktivít, avšak vyžadujú adaptácie na zabezpečenie plnej prístupnosti pre deti so zdravotným znevýhodnením, vrátane bezbariérových úprav, špecializovaného mobiliáru a kompenzačných pomôcok. Kľúčovou potrebou je obstaranie multikultúrnych didaktických materiálov, hračiek a kníh, ktoré budú reflektovať diverzitu detskej komunity a podporovať rozvoj interkultúrnych kompetencií všetkých detí. Materská škola potrebuje investovať do moderných technológií ako sú interaktívne tabule, tablety a špecializované softvéry, ktoré umožnia individualizáciu vzdelávania a podporu detí s rôznymi učebnými štýlmi a potrebami. Dôležitým materiálnym zdrojom sú špecializované terapeutické a rehabilitačné pomôcky, ktoré umožnia poskytovanie podporných služieb priamo v materskej škole. Materiálne zdroje zahŕňajú tiež potrebu rozšírenia knižničného fondu o literatúru v menšinových jazykoch a publikácie zamerané na multikultúrnu výchovu a inkluzívne praktiky. Materská škola má možnosť využiť existujúce priestory na vytvorenie špecializovaných zón pre rôzne aktivity ako je senzorická stimulácia, relaxácia, logopedické cvičenia a individuálna práca s deťmi. Významným materiálnym zdrojom je tiež potreba obstarania viacjazyčných informačných materiálov a komunikačných pomôcok pre spoluprácu so zákonnými zástupcami z menšinových komunít.

7.3 Vzdelávacie a metodické zdroje

Materská škola v Sase má prístup k širokému spektru vzdelávacích a metodických zdrojov prostredníctvom spolupráce s Ministerstvom školstva, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, pedagogickými fakultami a špecializovanými organizáciami zameranými na inkluzívne vzdelávanie. Základným metodickým zdrojom je školský vzdelávací program "Štvorlístok", ktorý poskytuje rámec pre vzdelávacie aktivity, avšak vyžaduje systematické doplnenie o metodiky a

postupy zamerané na multikultúrnu výchovu a prácu s diverzitou. Kľúčovými vzdelávacími zdrojmi sú publikácie, príručky a online materiály vydávané NIVAM, ktoré poskytujú najnovšie poznatky z oblasti predprimárneho vzdelávania a inkluzívnych praktík. Materská škola má možnosť využiť vzdelávacie programy a kurzy organizované regionálnymi metodickými centrami, univerzitami a neziskovými organizáciami, ktoré sú špecializované na rôzne aspekty inkluzívneho vzdelávania. Dôležitým zdrojom sú medzinárodné publikácie, výskumy a príklady dobrej praxe z oblasti inkluzívneho predprimárneho vzdelávania, ktoré sú dostupné prostredníctvom odborných databáz a webových portálov. Materská škola môže využiť metodické materiály vytvorené inými vzdelávacími inštitúciami, ktoré majú skúsenosti s implementáciou inkluzívnych praktík a sú ochotné zdieľať svoje poznatky a nástroje. Významným zdrojom sú tiež webináre, online kurzy a e-learningové platformy, ktoré umožňujú flexibilné vzdelávanie pedagogického personálu bez nutnosti cestovania a s minimálnymi nákladmi. Vzdelávacie zdroje zahŕňajú aj možnosti účasti na konferenciách, seminároch a workshopoch, ktoré poskytujú príležitosti na networking a výmenu skúseností s inými odborníkmi v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

7.4 Finančné zdroje

Materská škola v Sása má prístup k rôznorodým finančným zdrojom na financovanie implementácie inkluzívnych praktík a opatrení na predchádzanie segregácii, pričom základné financovanie pochádza z rozpočtu zriaďovateľa - Obce Sása, ktorý pokrýva prevádzkové náklady a základné mzdy zamestnancov. Kľúčovým finančným zdrojom sú dotácie zo štátneho rozpočtu prostredníctvom Ministerstva školstva, ktoré zahŕňajú normatívne financovanie na základe počtu detí, špecializované dotácie na podporné opatrenia pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a dotácie na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Materská škola má možnosť získať dodatočné finančné prostriedky prostredníctvom európskych štrukturálnych fondov, ktoré podporujú projekty zamerané na inkluzívne vzdelávanie, predchádzanie segregácii a integráciu marginalizovaných skupín. Významným finančným zdrojom sú granty a dotácie poskytované rôznymi nadáciami a medzinárodnými organizáciami, ktoré sa špecializujú na podporu inkluzívneho vzdelávania a ochranu práv detí. Materská škola môže využiť možnosti financovania prostredníctvom projektov spolupráce s neziskovými organizáciami a akademickými inštitúciami, ktoré realizujú výskumné a rozvojové aktivity v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Finančné zdroje zahŕňajú tiež možnosti získania podpory od miestnych podnikateľov a sponzorov prostredníctvom firemných programov spoločenskej zodpovednosti programov a komunitných partnerstiev. Dôležitým aspektom je efektívne plánovanie a alokácia finančných zdrojov s dôrazom na priority a maximalizáciu dopadu investícií na kvalitu inkluzívneho vzdelávania a spokojnosť zákonných zástupcov a detí.

Rozpočtové zdroje

Rozpočtové zdroje Materskej školy v Sása sú tvorené kombináciou príjmov z rôznych zdrojov, pričom najvýznamnejšiu časť predstavuje príspevok zriaďovateľa - Obce Sása na prevádzku a

údržbu budovy, čiastočné financovanie miezd nepedagogických zamestnancov a investície do materiálno-technického vybavenia. Štátne dotácie zabezpečujú financovanie miezd pedagogických zamestnancov na základe normatívneho financovania, ktoré je viazané na počet detí a ich špecifické potreby, pričom deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami generujú vyšší normatív na zabezpečenie dodatočnej podpory. Rozpočet materskej školy zahŕňa tiež príjmy od zákonných zástupcov vo forme príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov na pobyt dieťaťa v materskej škole a stravovanie, pričom tieto príspevky sú diferencované podľa sociálnej situácie rodín a pre najzraniteľnejšie skupiny sú znížené alebo odpustené. Významnou súčasťou rozpočtu sú dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom, ktoré pokrývajú náklady na stravovanie detí z domácností v hmotnej núdzi a detí v poslednom ročníku materskej školy. Rozpočtové plánovanie zahŕňa alokáciu finančných prostriedkov na kontinuálne vzdelávanie pedagogického personálu, obstaranie špecializovaných didaktických materiálov a kompenzačných pomôcok, ako aj financovanie externých služieb v oblasti psychológie, logopédie a koordinácie inklúzie. Materská škola musí efektívne riadiť svoje rozpočtové zdroje s dôrazom na transparentnosť, účelnosť a maximalizáciu prínosu pre kvalitu vzdelávania všetkých detí. Rozpočtové plánovanie zahŕňa tiež rezervy na nepredvídané výdavky súvisiace s implementáciou inkluzívnych opatrení a riešenie krízových situácií, ktoré môžu vyžadovať okamžité finančné zásahy na zabezpečenie kontinuity služieb.

Projektové financovanie

Materská škola v Sase má významné možnosti získania dodatočných finančných zdrojov prostredníctvom projektového financovania z európskych štrukturálnych fondov, národných grantových schém a medzinárodných programov zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania a sociálnej integrácie. Kľúčovými príležitosťami sú projekty financované z Európskeho sociálneho fondu Plus v rámci programového obdobia 2021-2027, ktoré podporujú aktivity zamerané na predchádzanie segregácii vo vzdelávaní, zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania a podporu detí z marginalizovaných komunít. Materská škola môže žiadať o granty z programu Erasmus+ na financovanie mobility pedagogického personálu, výmenu skúseností s partnerskými inštitúciami v iných európskych krajinách a implementáciu inovatívnych vzdelávacích metód. Významným zdrojom projektového financovania sú granty poskytované nadáciami, ktoré podporujú projekty zamerané na inkluzívne vzdelávanie, ochranu práv detí a posilnenie miestnych komunít. Materská škola má možnosť spolupracovať s univerzitami a výskumnými inštitúciami na projektoch aplikovaného výskumu v oblasti inkluzívneho predprimárneho vzdelávania, ktoré môžu priniesť nielen finančné zdroje, ale aj odborné poznatky a metodické inovácie. Projektové financovanie zahŕňa tiež možnosti získania podpory od medzinárodných organizácií ako je UNICEF, UNESCO alebo Rada Európy, ktoré realizujú globálne iniciatívy na podporu inkluzívneho vzdelávania. Úspešné projektové financovanie vyžaduje systematický prístup k identifikácii vhodných grantových príležitostí, kvalitnej príprave projektových žiadostí a profesionálnemu riadeniu projektov s dôrazom na dosiahnutie merateľných výsledkov a udržateľnosti dopadov.

Súkromné a alternatívne zdroje

Materská škola v Sásе má možnosti diverzifikácie svojich finančných zdrojov prostredníctvom zapojenia súkromného sektora, miestnej komunity a alternatívnych foriem financovania, ktoré môžu významne prispieť k implementácii inkluzívnych praktík a zlepšeniu kvality poskytovaných služieb. Kľúčovými súkromnými zdrojmi sú lokálni podnikatelia a firmy, ktoré môžu poskytovať finančné príspevky, materiálne dary alebo služby v rámci svojich programov spoločenskej zodpovednosti a podpory miestnej komunity. Materská škola môže etablovať partnerstvá s miestnymi remeselníkmi, obchodníkmi a poskytovateľmi služieb, ktorí môžu ponúknuť zľavy na tovary a služby potrebné pre činnosť materskej školy alebo poskytnúť svoje odborné znalosti pri vzdelávacích aktivitách detí. Významným alternatívnym zdrojom sú fundraisingové aktivity organizované v spolupráci so zákonnými zástupcami a členmi miestnej komunity, ako sú charitatívne podujatia, jarmoky, kultúrne večery a športové aktivity, ktoré môžu generovať finančné príspevky na špecifické projekty. Materská škola môže využiť možnosti crowdfundingu prostredníctvom online platforiem na financovanie konkrétnych projektov ako je obstaranie špecializovaného vybavenia, adaptácia priestorov alebo organizácia vzdelávacích aktivít. Alternatívne zdroje zahŕňajú tiež možnosti barterového obchodu a výmeny služieb s inými organizáciami a inštitúciami, kde materská škola môže poskytnúť svoje priestory alebo odborné kapacity výmenou za potrebné služby alebo materiály. Dôležitým aspektom využívania súkromných a alternatívnych zdrojov je zabezpečenie transparentnosti, etickosti a súladu s hodnotami inkluzívneho vzdelávania, pričom všetky partnerstvá musia podporovať ciele materskej školy a neprichádzať do konfliktu s princípmi nediskriminácie a rovnakého prístupu k vzdelávaniu.

Stratégie pre udržateľnosť financovania

Materská škola v Sásе musí vyvinúť komplexnú stratégiu udržateľného financovania, ktorá zabezpečí dlhodobú kontinuitu a rozvoj inkluzívnych praktík nezávisle od krátkodobých zmien v externom financovaní alebo politických prioritách. Kľúčovou stratégiou je diverzifikácia zdrojov financovania prostredníctvom kombinácie rozpočtových prostriedkov, projektového financovania, súkromných príspevkov a alternatívnych zdrojov tak, aby materská škola nebola závislá od jedného dominantného zdroja. Dôležitým prvkom udržateľnosti je budovanie dlhodobých partnerstiev so zriaďovateľom, miestnymi podnikateľmi, neziskovými organizáciami a komunitnými skupinami, ktoré vytvárajú stabilnú základňu podpory pre inkluzívne aktivity materskej školy. Materská škola musí investovať do budovania vlastných kapacít v oblasti manažmentu grantov a projektového riadenia, aby mohla efektívne využívať dostupné príležitosti financovania a zabezpečovať vysokú kvalitu realizácie projektov. Strategickým prístupom je postupná internalizácia nákladov na inkluzívne praktiky do bežného rozpočtu materskej školy prostredníctvom preukázania ich efektívnosti a pridanej hodnoty pre všetky deti a zákonných zástupcov. Udržateľnosť financovania vyžaduje tiež systematické plánovanie a postupné navyšovanie kapacít materskej školy tak, aby mohla efektívne využívať dostupné finančné zdroje bez kompromisov v oblasti kvality poskytovaných služieb. Kľúčovou stratégiou je vytvorenie rezervného fondu a finančných rezerv, ktoré umožnia preklenúť obdobia s obmedzeným externým financovaním a zabezpečiť kontinuitu kľúčových inkluzívnych služieb. Materská škola musí tiež investovať do budovania svojej reputácie a viditeľnosti ako úspešnej inkluzívnej inštitúcie, čo zvyšuje jej atraktivitu pre potenciálnych

financujúcich partnerov a zlepšuje šance na získanie grantov a dotácií v konkurenčných výberových konaniach.

Článok VIII

Komunikácia a zdieľanie výsledkov

8.1 Informovanie všetkých zainteresovaných strán o cieľoch, aktivitách a výsledkoch plánu

Materská škola v Sase implementuje komplexnú komunikačnú stratégiu na systematické informovanie všetkých zainteresovaných strán o cieľoch, priebehu implementácie a dosiahnutých výsledkoch Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Komunikačná stratégia je založená na princípoch transparentnosti, pravidelnosti, prístupnosti a kultúrnej senzitivity s cieľom zabezpečiť, aby všetci aktéri mali dostatok informácií na aktívne zapojenie sa do procesu budovania inkluzívnej materskej školy. Kľúčovými cieľovými skupinami sú zákonní zástupcovia detí navštevujúcich materskú školu, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci, zriaďovateľ - Obec Sása, miestna komunita, partnerské organizácie a inštitúcie, ako aj orgány štátnej správy a kontroly. Pre každú cieľovú skupinu sú vytvorené špecifické komunikačné kanály a formáty, ktoré rešpektujú ich informačné potreby, komunikačné preferencie a časové možnosti.

Materská škola využíva kombináciu tradičných a moderných komunikačných nástrojov vrátane osobných stretnutí, písomných správ, webového sídla, sociálnych médií, informačných tabúl a newsletterov. Dôležitým aspektom komunikačnej stratégie je zabezpečenie viacjazyčnej komunikácie pre zákonných zástupcov z menšinových komunít prostredníctvom prekladov kľúčových dokumentov a využívania tlmočnických služieb pri potrebe. Komunikácia je organizovaná na viacerých úrovniach - strategickej, operatívnej a informačnej, pričom každá úroveň má svoje špecifické ciele, obsah a frekvenciu. Strategická komunikácia sa zameriava na prezentáciu vízie, dlhodobých cieľov a koncepčných zmien v prístupe materskej školy k inkluzívnemu vzdelávaniu. Operatívna komunikácia poskytuje aktuálne informácie o konkrétnych aktivitách, opatreniach a krátkodobých výsledkoch implementácie plánu. Informačná komunikácia zahŕňa všeobecné informácie o fungovaní materskej školy, možnostiach podpory a dostupných službách.

Materská škola etabluje pravidelné komunikačné cykly vrátane štvrťročných správ o pokroku, polročných evaluačných prezentácií a ročných komplexných hodnotení implementácie plánu. Všetka komunikácia je dokumentovaná a archivovaná na zabezpečenie transparentnosti a možnosti spätnej kontroly efektívnosti komunikačných aktivít. Kľúčovým princípom je obojsmerná komunikácia, ktorá nielen informuje o aktivitách materskej školy, ale aj aktívne vyžaduje spätnú väzbu, návrhy a pripomienky od všetkých zainteresovaných strán na kontinuálne zlepšovanie kvality implementácie inkluzívnych praktík.

8.2 Transparentná komunikácia s komunitou školy, rodičmi a zriaďovateľom

Materská škola v Sásе sa zaväzuje k najvyššej úrovni transparentnosti v komunikácii so všetkými členmi školskej komunity, zákonnými zástupcami a zriaďovateľom prostredníctvom estabovania otvorenej, pravdivej a včasnej výmeny informácií o všetkých aspektoch implementácie inkluzívnych praktík a prevencie segregácie. Transparentná komunikácia je chápaná ako základný predpoklad budovania dôvery, partnerstva a spoločnej zodpovednosti za úspech inkluzívnych iniciatív materskej školy. Komunikácia so zákonnými zástupcami je organizovaná prostredníctvom pravidelných mesačných informačných stretnutí, kde sa prezentujú aktuálne výsledky implementácie plánu, diskutujú sa vzniknuté výzvy a spoločne sa hľadajú riešenia na zlepšenie situácie. Materská škola zabezpečuje prístup zákonných zástupcov k všetkým relevantným dokumentom vrátane plánov aktivít, správ o pokroku, evaluačných správ a finančných vyúčtovaní prostredníctvom webového sídla a fyzicky dostupných kópií v priestoroch materskej školy.

Dôležitým aspektom transparentnej komunikácie je pravidelné zverejňovanie anonymizovaných údajov o pokroku detí, spokojnosti zákonných zástupcov a efektívnosti inkluzívnych opatrení prostredníctvom graficky spracovaných správ a infografík, ktoré sú ľahko zrozumiteľné aj pre laickú verejnosť. Komunikácia s pedagogickými zamestnancami zahŕňa mesačné porady zamerané na reflexiu implementácie inkluzívnych praktík, zdieľanie skúseností a identifikáciu oblastí na zlepšenie, pričom všetky diskusie sú dokumentované a výsledky sú sprístupnené celému tímu. Materská škola etabluje pravidelné štvrtročné stretnutia s predstaviteľmi zriaďovateľa - Obce Sása, kde sa prezentujú dosiahnuté výsledky, diskutujú sa finančné potreby a plánujú sa ďalšie kroky v spolupráci s miestnou samosprávou. Transparentnosť zahŕňa aj otvorené komunikovanie o výzvach, problémoch a neúspechoch, ktoré sa vyskytli počas implementácie, spolu s analýzou príčin a návrhmi na riešenie, čím sa buduje kultúra učenia sa z chýb a kontinuálneho zlepšovania. Materská škola využíva moderné technológie na zabezpečenie transparentnej komunikácie vrátane online platformy, kde môžu zákonní zástupcovia sledovať pokrok svojich detí, komunikovať s pedagogickými zamestnancami a poskytovať spätnú väzbu o kvalite služieb. Dôležitou súčasťou transparentnej komunikácie je vytvorenie jasných kanálov na hlásenie problémov, sťažností alebo návrhov na zlepšenie, ktoré sú dostupné všetkým členom školskej komunity a zabezpečujú anonymitu tam, kde je to potrebné.

Materská škola organizuje ročné verejné prezentácie výsledkov implementácie plánu pre širšiu miestnu komunitu, kde sú pozvaní všetci obyvatelia obce a zástupcovia partnerských organizácií na otvorené diskusie o pokroku v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Všetka komunikácia je vedená v duchu rešpektu k rôznorodosti názorov a postojov, pričom sa vytvára bezpečný priestor pre konštruktívnu kritiku a návrhy na zlepšenie. Transparentnosť zahŕňa aj pravidelné zverejňovanie finančných informácií o využití prostriedkov na inkluzívne aktivity, vrátane detailného rozpisu nákladov a dosiahnutých výsledkov, čím sa zabezpečuje zodpovedné hospodárenie s verejnými aj súkromnými zdrojmi. Materská škola sa zaväzuje k pravidelnému hodnoteniu efektívnosti svojej komunikačnej stratégie prostredníctvom prieskumov spokojnosti zákonných zástupcov, analýzy návštevnosti webového sídla a

sledovania účasti na komunitných podujatiach, na základe čoho kontinuálne zlepšuje svoje komunikačné prístupy a nástroje.

Záverečné ustanovenia

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní nadobúda platnosť dňom jeho schválenia starostom obce po predchádzajúcom prerokovaní s riaditeľkou materskej školy a v pedagogickej rade a v rade školy.

Plán nadobúda účinnosť dňom a je záväzný pre všetkých zamestnancov Materskej školy 119, Sása 962 62.

Aktualizácia plánu sa bude vykonávať priebežne, minimálne však raz ročne na základe výsledkov monitoringu a hodnotenia implementácie plánu, zmien v legislatíve, zmien v podmienkach materskej školy a spätnej väzby od zainteresovaných strán.

Návrhy na aktualizáciu plánu môžu podávať všetci zamestnanci materskej školy, členovia rady školy, zákonní zástupcovia detí a zriaďovatelia. Návrhy sa podávajú písomne starostovi obce alebo riaditeľke materskej školy, ktorá zabezpečí ich prerokovanie v pedagogickej rade.

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci materskej školy sú zodpovední za implementáciu princípov a opatrení stanovených v pláne v rámci svojej každodennej praxe a za aktívnu participáciu na spoločných aktivitách zameraných na prevenciu segregácie.

Vedúci metodického združenia zodpovedá za začlenenie princípov inkluzívneho vzdelávania a desegregácie do výchovno-vzdelávacieho procesu a za koordináciu interného vzdelávania v tejto oblasti.

Plán bude prístupný všetkým zamestnancom materskej školy v tlačenej podobe v zborovni a v elektronickej podobe na internom úložisku dokumentov.

Pre zákonných zástupcov a verejnosť bude plán dostupný v tlačenej podobe na viditeľnom mieste v priestoroch materskej školy a v elektronickej podobe na webovej stránke materskej školy.

V prípade rozporu medzi ustanoveniami tohto plánu a inými internými dokumentmi materskej školy majú ustanovenia tohto plánu prednosť, pokiaľ sa týkajú oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie.

Všetky prípady a situácie, ktoré nie sú explicitne upravené v tomto pláne, sa budú riešiť v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky, najmä so Zákom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Antidiskriminačným zákonom a ďalšími relevantnými právnymi predpismi.

Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom

Svojím podpisom potvrdzujem, že som bol/a oboznámený/á s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, jeho obsahu rozumiem a som si vedomý/á povinnosti dodržiavať a uplatňovať princípy a opatrenia v ňom stanovené.

	Meno a priezvisko zamestnanca	Pracovná pozícia	Dátum	Podpis
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

	Meno a priezvisko zamestnanca		Dátum	Podpis
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				

